



XII JORNADA DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EN
EDUCACIÓN PARA LA SALUD
“Escuelas Generadoras de Salud: cuidando el medioambiente”
22 de mayo de 2024

PROGRAMA PARA LA PROMOCIÓN DE LA **SALUD EMOCIONAL** Y LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE **ALCOHOL, TABACO Y TIC** EN 5º Y 6º DE PRIMARIA



SE-ALTATIC

Irene Espí Ballester
Psicóloga Sanitaria

Unidad de Prevención de Adicciones
Servicio de Promoción y Educación para la Salud
Dirección General de Salud Pública y Adicciones
Consejería de Salud

968 22 66 17

irene.espi@carm.es



Región de Murcia
Consejería de Salud

Dirección General de Salud Pública
y Adicciones



Enlace:

<http://www.argos.e-drogas.es/argos/manualSE-ALTATIC56.jsf>

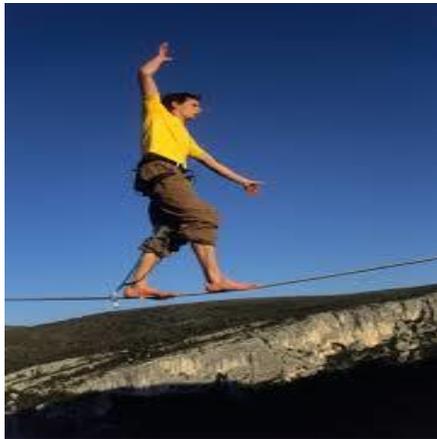


SE-ALTATIC

Manual para la promoción de
la **S**alud **E**mocional y la prevención
del consumo de **A**lcohol, **T**abaco y
uso problemático de las **TIC**
en **5º** y **6º** de Educación Primaria

¿POR QUÉ FORTALECER LA SALUD EMOCIONAL EN PRIMARIA?

Los periodos de **mayor vulnerabilidad** de las personas se presentan en los **momentos de transición en la vida, en el caso** de los menores, cuando se **cambia de Primaria a Secundaria**.



¿POR QUÉ EVITAR O RETRASAR EL INICIO EN LAS ADICCIONES?

El inicio temprano de cualquier adicción:

- Perjudica el desarrollo psicosocial y neurocognitivo de los menores (Aherton, Conger, Ferrer y Robins 2016).
- Aumenta su vulnerabilidad hacia el consumo posterior de drogas, **incrementa el fracaso escolar**, conductas sexuales de riesgo y problema de salud mental (Aherton, Conger, Ferrer y Robins 2016; Windle y Zucker 2010).
- Predictor importante de una posterior dependencia (Kendler, Myers, Damaj y Chen 2013,j; Moss, Chen y Yi 2014).

Cuanto más tarde se inicien, menor probabilidad de que tengan problemas asociados.

El riesgo en Primaria es **no prepararlos** para la adolescencia.



Aprovechar la ventana
de oportunidades
de Primaria.

🌀 **Reducir los factores de riesgo a una edad temprana,
tiene mayor impacto en los destinatarios.**

SE-ALTATIC

¿QUIÉN LO APLICA?

- El **profesorado de 5º y 6º de Primaria**.
- Están preparados, formados y con la motivación suficiente para desarrollar sencillos contenidos que pueden proteger al menor...

¿Y PARA MADRES Y PADRES?



PREVENIR DESDE PEQUEÑOS

Curso online dirigido a madres y padres para la
Prevención del consumo de Alcohol de sus hijos e hijas

Inscripción gratuita:

www.e-drogas.es/cursoargosfamilias



e-drogas.es

Temas y vídeos

- El alcohol, cerca de todos.
- En casa... Fuera de casa.
- ¡Los conflictos son positivos!
- Cómo enseñarles a disfrutar del tiempo libre.
- ¡Familias al poder!

¿A quién va dirigido?

A madres y padres con hijos e hijas de **CUALQUIER EDAD** que están interesados en intentar evitar los problemas que producen el consumo de bebidas alcohólicas y el uso de otras drogas (porros, cocaína, etc.) en adolescentes y jóvenes.

Curso online
gratuito
autoaplicado para
padres y madres.

<http://www.e-drogas.es/edrogas/formacion/curso/inscripcion.jsf?evento=13>

Índice

CUADERNO 1: UTILIDAD DEL MANUAL SE-ALTATIC

CUADERNO 2: ANÁLISIS DE SITUACIÓN

CUADERNO 3: TRATAMIENTO CURRICULAR DEL BIENESTAR
EMOCIONAL Y LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES
EN 5º Y 6º DE PRIMARIA

CUADERNO 4: INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE BIENESTAR
EMOCIONAL Y ADICCIONES

CUADERNO 5: ACTIVIDADES EN EL AULA

CUADERNO 5

Bloques de actividades

32 Actividades / 4-6 por curso

BLOQUES	CONTENIDOS
Bloque I:	INTELIGENCIA EMOCIONAL: actividades para fomentar la autoestima y la inteligencia emocional.
Bloque II:	INFORMACIÓN: alcohol, tabaco y productos de tabaco (cigarrillo electrónico, vapeo, etc.) y TIC.
Bloque III:	TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE: solución de problemas y análisis de publicidad.
Bloque IV:	RESISTENCIA A LA PRESIÓN DE GRUPO: actividades para fomentar la asertividad, las habilidades sociales y la resistencia a la presión grupal.
Bloque V:	OCIO SALUDABLE: habilidades para promover formas de ocio saludable.

Ejemplos de actividades aplicadas en 5º y/o 6º de manera **transversal**:

BLOQUE II. INFORMACIÓN: alcohol, tabaco y TIC							
ACTIVIDADES		ÁREAS DE APLICACIÓN		ADICCIÓN	CONTENIDO	RECO-MENDADA	PAG.
2.7	¿Cómo afecta el alcohol y el tabaco y los productos relacionados con el tabaco?	5º Ciencias de la Naturaleza – Educación Física		<ul style="list-style-type: none"> • Tabaco • Alcohol • Productos del tabaco (cigarrillo electrónico, vapeo, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Percepción de riesgos 	5º	33
		6º Ciencias de la Naturaleza- Educación Física					
2.8	La Ley me protege	5º Lengua Castellana y Literatura – Ciencias Sociales		<ul style="list-style-type: none"> • Alcohol • Tabaco 	<ul style="list-style-type: none"> • Normas protectoras 	5º/6º	39
		6º Lengua Castellana y Literatura- Ciencias Sociales					
2.9	Decálogo del móvil	5º Lengua Castellana y Literatura – Conocimiento Aplicado – Matemáticas – Valores Sociales y Cívicos – Religión		<ul style="list-style-type: none"> • TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Límites y normas 	5º	41

5.3.1. Bloque I. INTELIGENCIA EMOCIONAL: actividades para fomentar la autoestima y la inteligencia emocional

Objetivos del Bloque I:

- Que los alumnos y las alumnas comprendan que se es la misma persona en la identidad de la vida real y en la identidad digital.
- Potenciar la autoestima y el autoconcepto del alumnado a través del conocimiento de sus cualidades y de la aceptación de las propias limitaciones.
- Facilitar el respeto del alumnado hacia los compañeros y compañeras mediante el reconocimiento de las diferencias y semejanzas que hay entre las personas.
- Desarrollar la Inteligencia Emocional en el grupo.

Contenidos del Bloque I:

- ✓ La importancia que tiene aceptarse y quererse a uno mismo (autoestima).
- ✓ Aspectos positivos de las diferencias que tienen las personas entre sí (autoestima y prevención del acoso escolar).
- ✓ Conocimiento de las cualidades positivas y limitaciones que tienen las personas (autoestima y resistencia a la frustración).
- ✓ Reconocimiento de las emociones propias (intrapersonales) y ajenas (interpersonales).
- ✓ La expresión de las emociones de forma asertiva (regulación emocional, entrenamiento para evitar acoso y resistencia a la presión de grupo).
- ✓ Reconocimiento de las limitaciones personales, aceptando la frustración que esto pueda suponer de forma constructiva y adaptativa.



Actividades del Bloque I:

Actividad 1.1	Mi radiografía
Actividad 1.2	El saco de las virtudes
Actividad 1.3	Un "Tatu" importante
Actividad 1.4	Somos diferentes, bueno ¿y qué?
Actividad 1.5	El recreo en la selva
Actividad 1.6	Cómo me veo y cómo me ven

Bloque I

HOJA PARA EL PROFESORADO

ACTIVIDAD 1.5

El recreo en la selva

1. El profesorado explica que van a ver un cómic que va a permitir aprender a entender las emociones que sienten ellos mismos y las emociones de los demás, con lo que podrán mejorar sus relaciones y evitar malos entendidos y enfados.

2. El profesorado pide 9 voluntarios/as para leer en voz alta el cómic interpretando los personajes, y reparte los papeles (evitando que recaiga el papel de Cocodrilo en algún niño o niña que sea más vulnerable). Le entrega una copia del cómic "El recreo en la selva" a cada participante y les propone que lo lean un momento en silencio para hacerse con el papel y que luego lo lean en voz alta representando las emociones que van exponiéndose en el diálogo.

3. Tras la lectura en voz alta interpretada del cómic, el profesorado realiza las siguientes preguntas a la clase, incluyendo a los alumnos y alumnas que han actuado (consultar previamente la siguiente Hoja para el profesorado: *Respuestas de ayuda al profesorado para guiar el coloquio*):

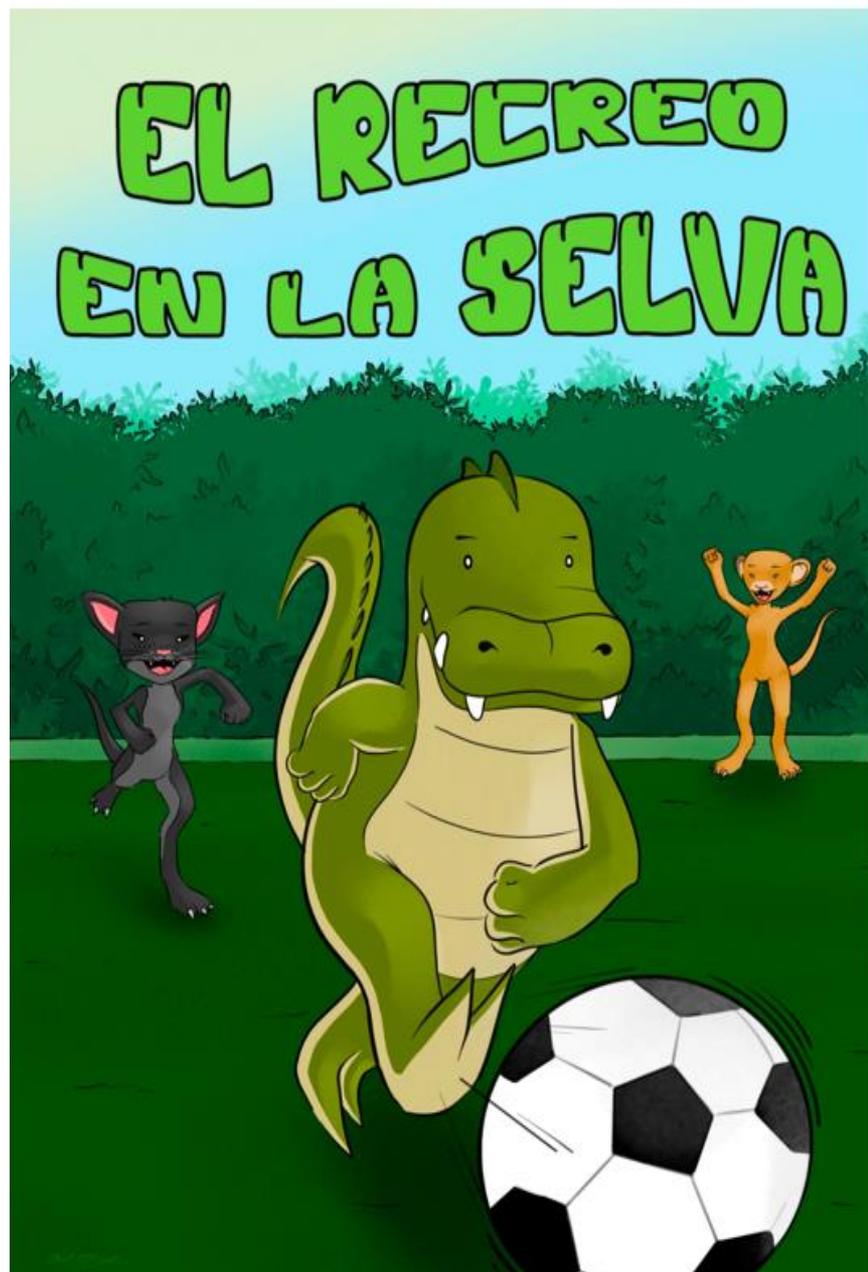
- Ahora, pensad en el cómic e intentad reconocer las distintas emociones de los jugadores y jugadoras.
- ¿Qué expresiones hacen daño emocionalmente a Cocodrilo?
- ¿Cómo se pueden decir las cosas de forma positiva en la misma situación, para no ser hirientes y obtener mejores resultados?
- ¿Por qué Cocodrilo lo hace mejor cuando juega al fútbol que al baloncesto? ¿Qué ha cambiado?
- ¿Qué conclusión sacáis de este cómic?

4. El profesorado resume las conclusiones de la clase, que irán en esta línea:

- ✓ No tiene por qué ganarse siempre el partido, se puede jugar para divertirse, aprender, mejorar, pasar un buen rato, etc.
- ✓ Es más importante la cohesión de equipo, la motivación para entrenar, generar compañerismo, etc. que ganar a toda costa.
- ✓ Los grupos, a veces, se dejan llevar por algunos miembros que son líderes y ejercen una presión inadecuada hacia conductas que no se tendrían de forma individual o en una situación menos apasionada (en este caso el contexto de un partido, con la competitividad entre equipos).
- ✓ Es importante que nos demos cuenta que en los grupos siempre hay personas positivas como Pantera, si las reconocemos y se implican, pueden hacer fuerza para frenar las conductas negativas y habrá menos acoso a los débiles.
- ✓ En algún momento cualquiera puede ser fuerte o débil en alguna competencia, y vemos en una situación similar de debilidad o acoso, y otros u otras podrían ayudarnos.

TIEMPO	MATERIALES	ASIGNATURAS
60 minutos	9 fotocopias para el alumnado del cómic, o proyección en pizarra del cómic. 0 fotocopia Hoja para el alumnado (1).	5º Lengua Castellana y Literatura - Educación Física -- Conocimiento Aplicado - Valores Sociales y Cívicos - Religión 8º Lengua Castellana y Literatura - Educación Física - Conocimiento Aplicado - Valores Sociales y Cívicos - Religión

(1) Esta actividad se puede realizar en forma de obra de teatro utilizando, si no se dispone del cómic, el texto recogido en la Hoja para el alumnado.



Bloque I

HOJA PARA EL PROFESORADO

ACTIVIDAD 1.1

Mi radiografía

1. El profesorado pide unos días antes a los niños y niñas que traigan una fotografía reciente.
2. El día de la actividad reparte la **Hoja para el alumnado** a cada niño y niña y les pide que se sienten en círculo para **redactar "su propia radiografía"**. Esta debe ser elaborada individualmente y en ella deben describir:

- Sus cualidades físicas (cómo soy).
- Sus cualidades al relacionarse con los demás (cómo me comporto).
- Sus asignaturas preferidas.
- En qué le gustaría mejorar.

En la cabecera de la hoja pegarán la fotografía reciente.

3. Posteriormente, cuando ya la han terminado, irán leyendo en voz alta su propia "radiografía". Después, el profesorado **plantea las siguientes preguntas** a los alumnos y alumnas y establece un diálogo entre todos y todas.

Observemos las radiografías de toda la clase para contestar a las siguientes preguntas:

- ¿Todas las personas tenemos las mismas cualidades? (respuestas del alumnado y diálogo).
- ¿Nos fijamos más en las cualidades positivas o en las negativas? (respuestas del alumnado y diálogo).
- ¿A nuestros amigos y amigas, les vemos las cualidades negativas o siempre le vemos las positivas? (respuestas del alumnado y diálogo).

4. **Cierre:** el profesorado resume que es bueno pensar en cómo somos para conocernos mejor y saber entender lo valiosos que somos, todas personas y a la vez todos diferentes.

TIEMPO	MATERIALES	ASIGNATURAS
60 minutos	Hoja para el alumnado, fotografías del alumnado, pegamento y lápiz.	5º Lengua Castellana y Literatura - Educación Física - Ciencias de la Naturaleza - Valores Sociales y Cívicos - Religión
		6º Lengua Castellana y Literatura - Educación Física - Ciencias de la Naturaleza - Valores Sociales y Cívicos - Religión

Bloque I

HOJA PARA EL ALUMNADO

ACTIVIDAD 1.1

Mi radiografía

Cualidades físicas (cómo soy): _____

Cómo me comporto: _____

Mis asignaturas preferidas son: _____

En qué me gustaría mejorar: _____

¿Cómo se trabaja?

SE-ALTATIC

- ☀ Con el CUADERNO 5, que contiene las **Actividades en el aula** para incorporarlas de manera transversal por el profesorado, a las diferentes asignaturas de 5º y 6º de Primaria.
- ☀ **32 Actividades.**
- ☀ El profesorado puede **seleccionar** aquellas que quiere llevar a cabo en cada curso (aspecto importante a decidir por el claustro de docentes para no repetir actividades en ambos cursos)
- ☀ Incluirlas: en el PEC, en la PGA y/o en el PAT.
- ☀ Evidencia científica en el ámbito educativo: desarrollo **de 4-6 actividades mínimo** en cada curso escolar, para que perdure el efecto preventivo.

¿Qué componentes trabaja?

- Inteligencia emocional.
- Habilidades sociales.
- Informativo-cognitivo.
- Autoimagen y superación.
- Toma de decisiones.
- Ocio y tiempo libre.
- Tolerancia y cooperación.



Los programas de prevención de las adicciones, inmersos en la educación para la salud en la escuela, basados en estrategias de habilidades sociales, llevados a cabo de manera transversal, incluidos en el PEC y con actividades dirigidas a toda la comunidad educativa parecen ser los más eficaces.



XII JORNADA DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EN
EDUCACIÓN PARA LA SALUD
"Escuelas Generadoras de Salud: cuidando el medioambiente"
22 de mayo de 2024

Irene Espí Ballester

Psicóloga Sanitaria

Unidad de Prevención de Adicciones

Servicio de Promoción y Educación para la Salud

Dirección General de Salud Pública y Adicciones

Consejería de Salud

968 22 66 17

irene.espi@carm.es



Región de Murcia
Consejería de Salud

Dirección General de Salud Pública
y Adicciones





**Plan de Educación
para la Salud
en la Escuela**

**XII JORNADA DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EN
EDUCACIÓN PARA LA SALUD**
“Escuelas Generadoras de Salud: cuidando el medioambiente”
22 de mayo de 2024

PROGRAMA ARGOS COMUNITARIO EDUCATIVO



Ana B. Villar Lorenzo
Dra. Enfermería
Unidad de Prevención de Adicciones
Servicio de Promoción y Educación para la Salud
Dirección General de Salud Pública y Adicciones
Consejería de Salud
968 36 22 93
anab.villar@carm.es



Región de Murcia
Consejería de Salud

Dirección General de Salud Pública
y Adicciones



SECRETARÍA DE ESTADO
DE SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD

DELEGACIÓN DEL GOBIERNO
PARA EL PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS

Enlace recursos ARGOS:

<http://www.argos.e-drogas.es/argos/manuales.jsf>

1º ESO

Alcohol: conciencia con ciencia

- ✓ Manual (3 UD)
- ✓ Diapositivas (2ª UD)
- ✓ Guion de diapositivas (2ª UD)

2º ESO

Drogas: ALTACAN

- ✓ Manual (3 UD)
- ✓ Diapositivas (2ª UD)
- ✓ Guion de diapositivas (2ª UD)

3º ESO

Pillando Fake News

- ✓ Manual
- ✓ Diapositivas

Nudos

- ✓ Manual

3º y 4º ESO

QTJ?

- ✓ Manual
- ✓ Diapositivas
- ✓ Guion de diapositivas

Buenas Prácticas: “hace referencia a toda experiencia que se guía por principios, objetivos y procedimientos apropiados o pautas aconsejables, así como también toda experiencia que ha arrojado resultados positivos, demostrando su eficacia y utilidad en un contexto concreto.”



UNESCO Chair Global Health & Education, incorpora el “Programa ARGOS Comunitario/Educativo” como **Buena Práctica** de trabajo conjunto entre profesionales de la educación y de atención primaria de salud (2024).

<https://unescochair-ghe.org/the-unesco-chair-ghe/activities/intersectoral-working-in-schools-between-education-staff-and-primary-healthcare-professionals/>



La Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas reconoce el “Programa ARGOS Comunitario/Educativo” como **Buena Práctica** y su incorporación en el **Portal de Buenas Prácticas** en reducción de la demanda de drogas y otras adicciones de España (2024).

<http://www.buenaspracticasadicciones.es/bbpp/buenaPracticaDetalleNa.isf7bbpp=46>



Best Practices Portal

El “Programa ARGOS Comunitario / Educativo” de prevención del consumo de alcohol, tabaco y cannabis es reconocido como **Best Practice** por la **Comisión Europea**, valorando la intersectorialidad participante (sectores sanitario, educativo y local) (2021).

<https://webgate.ec.europa.eu/dyna/bp-portal/best-practice/377>



El **Ministerio de Sanidad**, Consumo y Bienestar Social reconoce al “Programa ARGOS” como **Buena Práctica del Sistema Nacional de Salud**, en la Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención (2017).

<https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/estrategiaSNS/memoriaBBPP/home.htm>



La **Fundación CREFAT** para la Atención a las Toxicomanías de Cruz Roja Española en su 20ª edición nacional y 11ª iberoamericana de los **Premios Reina Sofía contra las drogas**, concedió una **Mención especial en la modalidad de ‘Labor Social’** al “Programa ARGOS: prevención de drogodependencias en Atención Primaria”, por la implicación e integración de profesionales de medicina y enfermería de primaria y facilitar su participación en la red que atiende a las personas afectadas, favoreciendo su integración en el sistema público de salud (2011).

https://casareal.es/ES/Actividades/Paginas/actividades_actividades_detalle.aspx?data=11179

Región de Murcia, la CCAA con menor prevalencia de consumo de alcohol en menores de 18 años

Tabla nº 13. Prevalencia de consumo de bebidas alcohólicas entre los estudiantes de Enseñanzas Secundarias de 14-18 años por comunidad/ciudad autónoma (%). España, 2023.

	Tamaño de muestra	Alguna vez en la vida			Últimos 12 meses			Últimos 30 días		
		Prevalencia	IC95% inferior	IC95% superior	Prevalencia	IC95% inferior	IC95% superior	Prevalencia	IC95% inferior	IC95% superior
Andalucía	4.021	77,9	76,6	79,2	76,0	74,7	77,3	59,6	58,1	61,1
Aragón	2.251	80,7	79,1	82,3	78,7	77,4	80,4	62,1	60,1	64,1
Asturias	2.015	77,2	75,3	79,0	75,5	74,1	77,4	58,7	56,6	60,9
Baleares	2.207	75,9	74,1	77,7	72,9	71,5	74,8	52,1	50,0	54,1
Canarias	2.488	73,2	71,5	75,0	70,4	69,0	72,2	51,3	49,4	53,3
Cantabria	1.865	76,2	74,3	78,2	74,1	72,8	76,1	59,1	56,9	61,4
Castilla y León	2.574	80,9	79,4	82,4	79,1	77,8	80,7	61,5	59,6	63,3
Castilla la Mancha	2.110	80,0	78,3	81,7	78,1	76,8	79,9	63,2	61,1	65,3
Cataluña	2.675	72,7	71,0	74,3	70,1	68,7	71,9	52,7	50,8	54,6
C. Valenciana	3.636	76,1	74,7	77,5	73,3	72,0	74,8	55,6	54,0	57,2
Extremadura	847	83,0	80,4	85,5	81,1	79,8	83,7	67,9	64,7	71,0
Galicia	2.185	75,4	73,6	77,2	73,7	72,3	75,5	58,8	56,7	60,8
Madrid	3.901	74,8	73,4	76,1	72,4	71,0	73,8	53,2	51,7	54,8
Murcia	2.100	72,5	70,6	74,4	69,8	68,3	71,7	52,4	50,3	54,5
Navarra	2.151	80,1	78,4	81,8	78,1	76,8	79,9	64,1	62,0	66,1
País Vasco	1.184	75,2	72,7	77,6	72,6	71,3	75,2	57,9	55,1	60,7
Rioja	1.586	75,3	73,1	77,4	74,0	72,7	76,2	59,8	57,4	62,2
Ceuta	682	34,4	30,9	38,0	34,0	32,5	37,5	25,3	22,0	28,5
Melilla	1.730	41,2	38,9	43,5	39,5	37,9	41,8	28,6	26,5	30,7
Total	42.208	75,9	75,5	76,3	73,6	72,2	74,0	56,6	56,1	57,0

FUENTE: OEDA. Encuesta sobre Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias en España (ESTUDES).

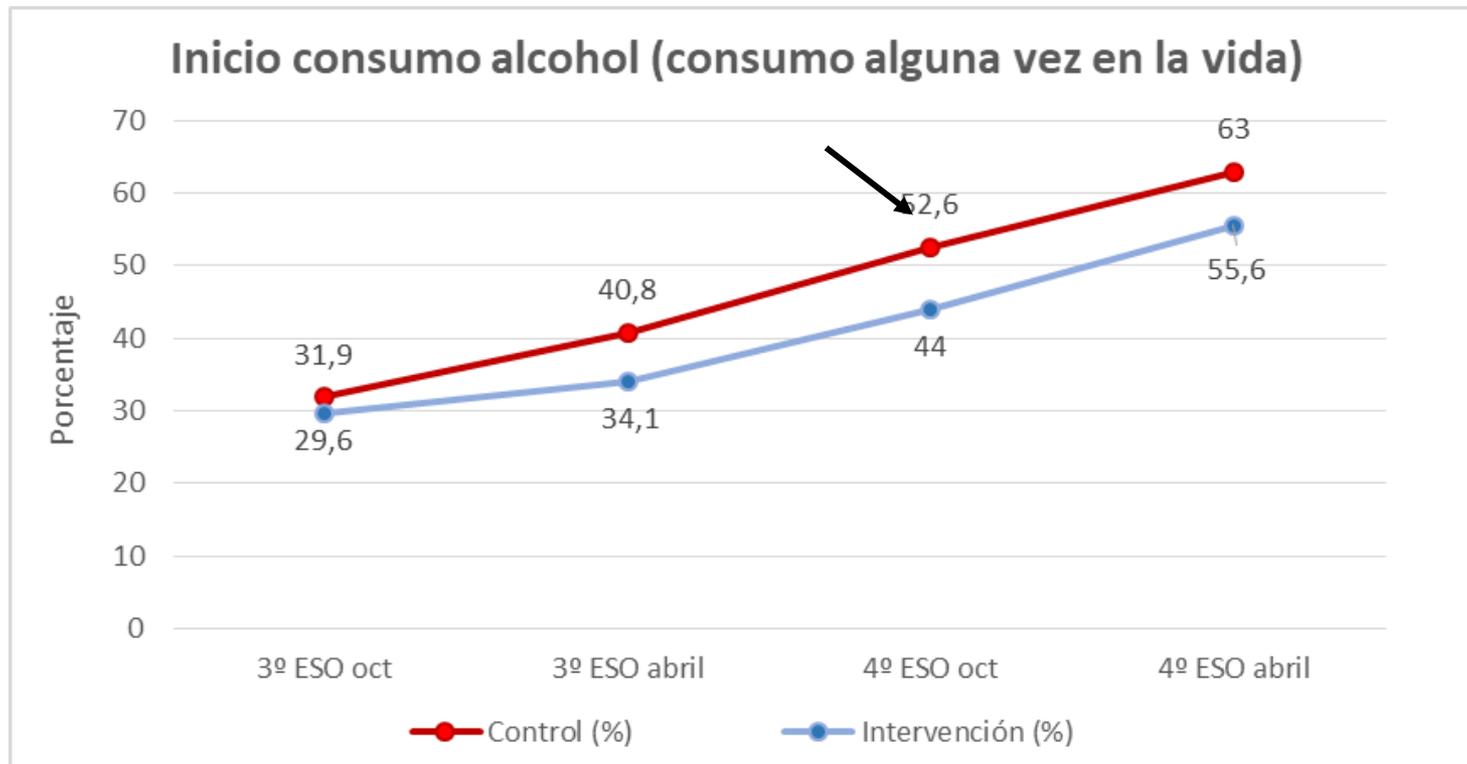
RESULTADOS 3ª EVALUACIÓN

- Consumo experimental o “alguna vez en la vida”:

Menor consumo
alguna vez en la vida

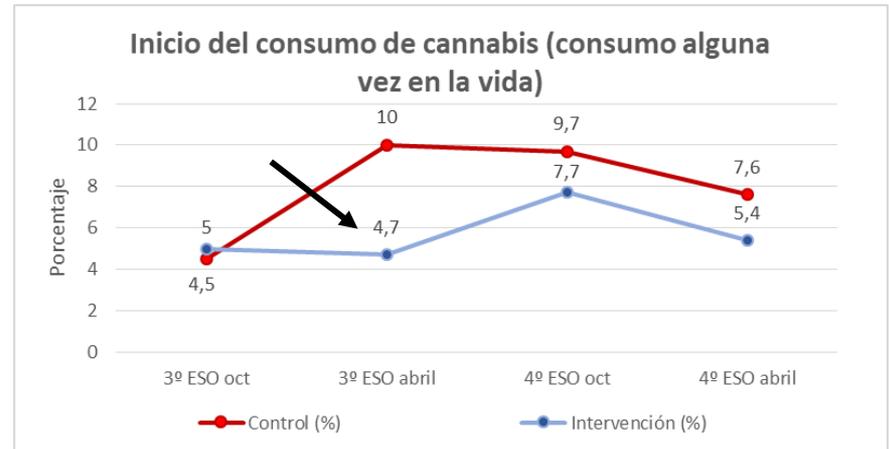
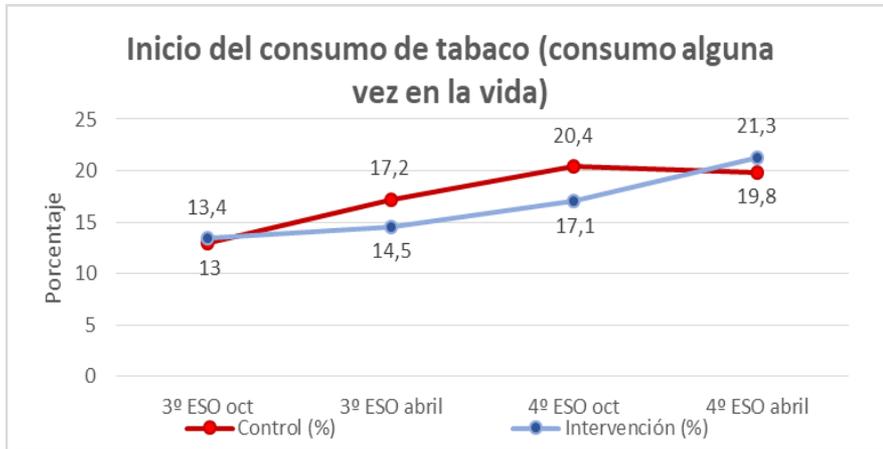


Retraso en la edad de
inicio del consumo



RESULTADOS 3ª EVALUACIÓN

Consumo experimental o “alguna vez en la vida”:

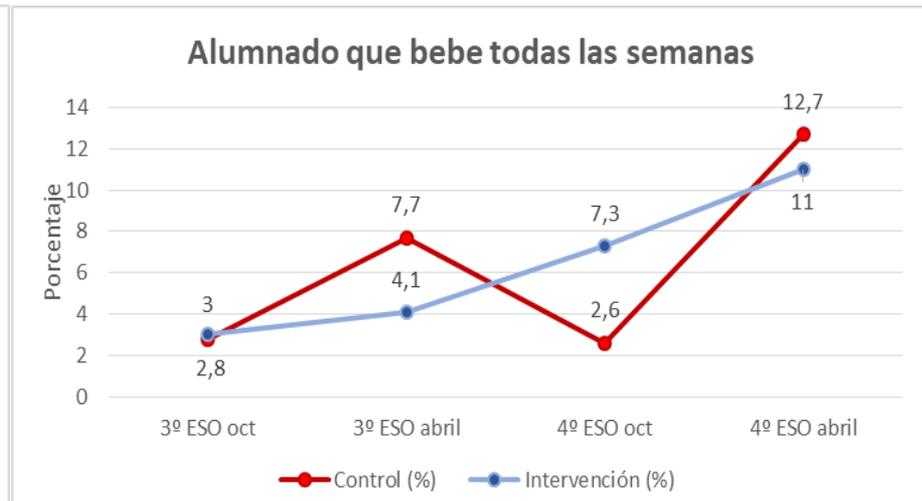
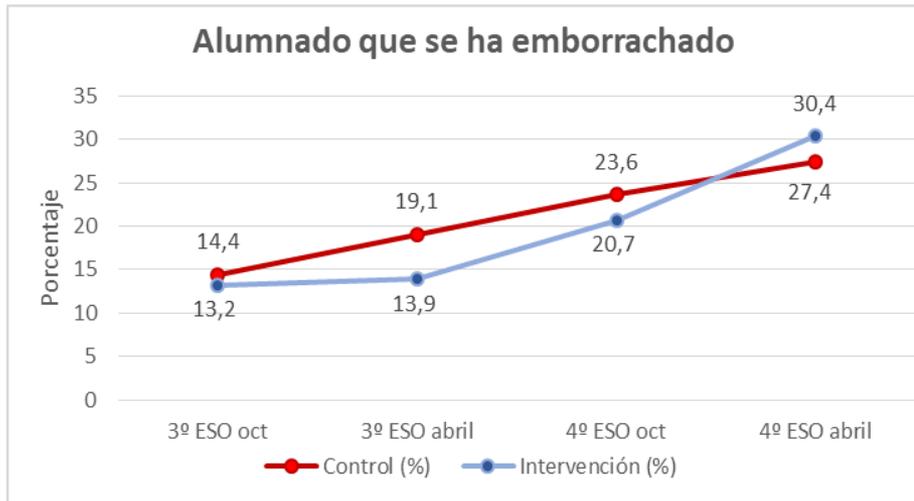


Durabilidad del efecto del programa respecto al freno del inicio de consumo de alcohol, tabaco y cannabis:

- **Alcohol:** 30 meses, tanto en 3º como en 4º ESO (a partir de 5 unidades didácticas, según la evidencia el efecto perdura más tiempo).
- **Tabaco:** 24 meses, hasta el comienzo de 4º ESO.
- **Cannabis:** de nuevo 30 meses, pero hay que contextualizar en la baja prevalencia de este consumo.

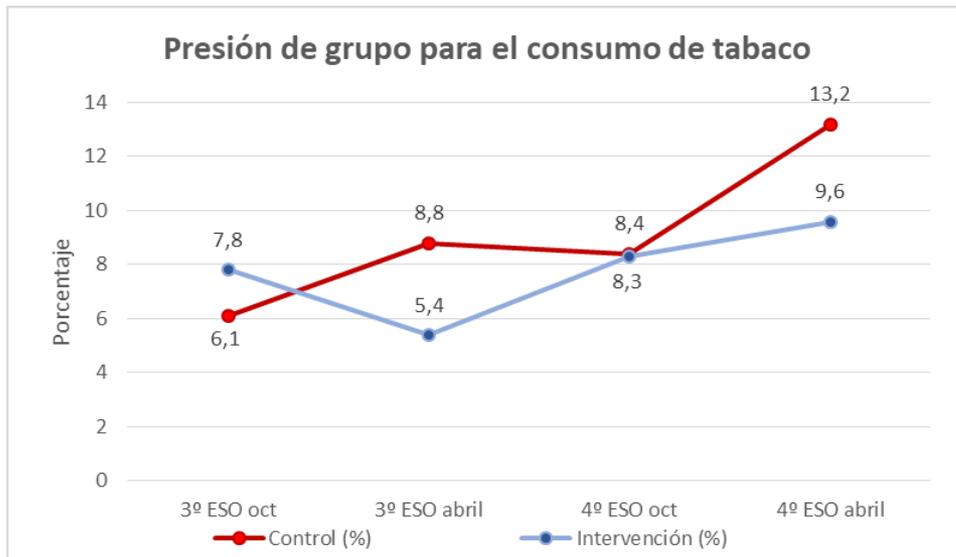
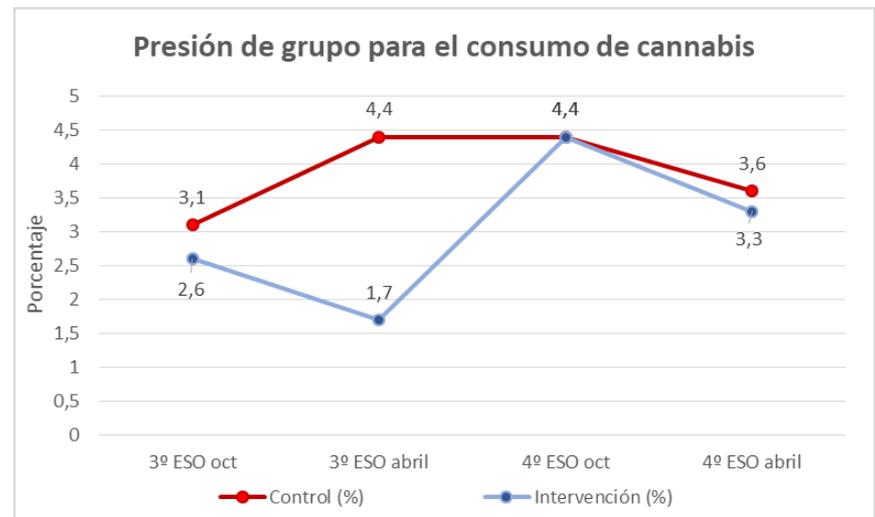
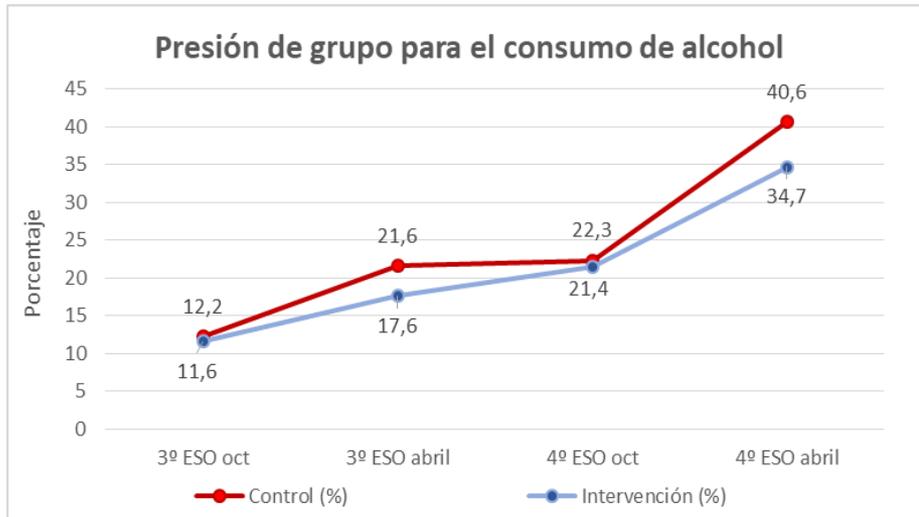
RESULTADOS 3ª EVALUACIÓN

- Consumo de alcohol: borracheras y beber todas las semanas



A pesar de que el programa ARGOS sí frena el inicio del consumo de alcohol durante todo la ESO, se observa que, respecto a **patrones de riesgo como emborracharse o beber todas las semanas, la durabilidad del efecto se mantiene 18 meses, hasta 3º ESO, pero se difumina en 4º ESO.**

RESULTADOS 3ª EVALUACIÓN



Es fundamental reducir la presión de grupo en los adolescentes para reducir el consumo de sustancias.

El programa ARGOS lo consigue. Efecto protector en el aula.

Conclusiones

- El desarrollo de las 6 unidades didácticas hace **descender las prevalencias de consumo de alcohol, tabaco y cannabis, retrasando la edad de inicio de consumo durante toda la ESO** y además consigue frenar conductas de riesgo hasta 12-18 meses después de la finalización de su desarrollo. También se frena la presión de grupo recibida.
- Los **resultados más significativos** de las 3 evaluaciones se hallan en el **aumento de la percepción de riesgo** ante el consumo de alcohol, tabaco y cannabis y sus consecuencias. Es un factor absolutamente clave para la prevención.
- Es necesario **reforzar el Programa** para aumentar la durabilidad de los efectos positivos sobre el alumnado.

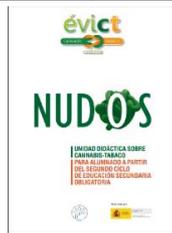
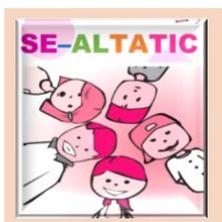
<http://www.e-drogas.es/>

The screenshot shows the homepage of e-drogas.es. The browser address bar displays "No es seguro | e-drogas.es". The main header features the logo "e-drogas.es" and the tagline "fórmate sobre drogas". A blue navigation bar contains links for "Inicio", "Aviso Legal", "Contacto", and "Incidencias". Below this, a grid of service tiles is displayed, each with an icon and a title: "INICIO", "OBSERVATORIO" (Presentación regional), "SIP" (Sistema Información Prevención), "ARGOS" (Programa innovador), "QTJ?" (Prevención escolar de ludopatía), "NUDOS" (Nudos Cánnabis+Tabaco), "PROTEGO" (Prevención familiar selectiva), "CRECER SIN OH" (Desde la raíz), "MATRIX" (Tratamiento adicciones), "BBPP" (Buenas Prácticas Adicciones), "FORMACIÓN" (Cursos), "EVIDENCIAS" (Evidencias en prevención de adicciones), "PRA 2021-26" (Plan Regional sobre Adicciones 2021-26), and "CHEMSEX" (Información FFIS). A large red arrow points to the "ARGOS" tile, and two yellow arrows point to the "QTJ?" and "NUDOS" tiles.

The screenshot shows the ARGOS subpage. The browser address bar displays "www.argos.e-drogas.es/argos/index.jsf". The main header features the logo "e-drogas.es" and the tagline "fórmate sobre drogas". A blue navigation bar contains links for "Inicio", "Aviso Legal", and "Contacto". Below this, a horizontal menu of service tiles is displayed, each with an icon and a title: "INICIO", "CONCURSOS", "CURSOS", "EVALUACIÓN", "RECURSOS", "EVENTOS", and "E-DROGAS". A large red arrow points to the "RECURSOS" tile.

PROGRAMAS MANUALIZADOS

ARGOS-SECUNDARIA					
PREVENCIÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL, TABACO Y CÁNNABIS					
1º ESO	Alcohol: Conciencia con ciencia	3 Unidades Didácticas	Alcohol	12-13 años	Desde 2012/2013
2º ESO	Drogas: ALTACAN	3 Unidades Didácticas	Alcohol, tabaco y cánnabis	13-14 años	Desde 2016/2017
3º ESO	“NUDOS”	1 Unidad Didáctica	Cánnabis + tabaco	14-15 años	Desde 2021/2022
	“PILLANDO FAKE NEWS”	1 Unidad Didáctica	Alcohol		
PREVENCIÓN DE LA LUDOPATÍA					
3º y 4º ESO	Qué te juegas? (QTJ?)	4 + 4 Unidades Didácticas	Ludopatía	14-16 años	Desde 2021/2022



<http://www.e-drogas.es/>

Y en vuestras webs de Programa educativos y Orientamur

ARGOS-PRIMARIA:

“SE-ALTATIC”

Promoción de la **salud emocional** y la prevención del consumo de **alcohol, tabaco y uso inadecuado de TIC** en 5º y 6º de **Primaria**. (10-11 años). Desde 2022/2023.

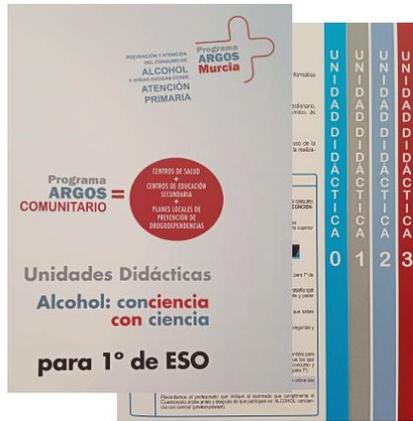


Edad media de inicio de consumo

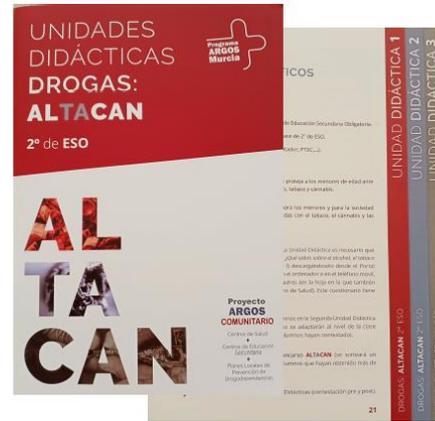
EDAD MEDIA DE INICIO		
	2023	
	REGIÓN DE MURCIA	ESPAÑA
ALCOHOL	13,7 años	13,9 años
TABACO	14 años	14,1 años
CÁNNABIS	14,9 años	14,9 años

JUEGO
ONLINE/PRESENCIAL

14,7 años (PRESENCIAL)
14,8 años (ONLINE)



+



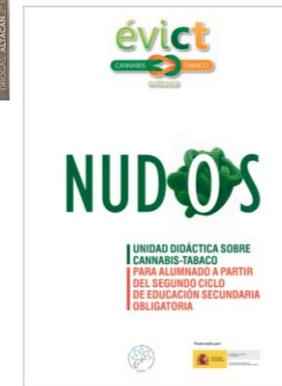
POBLACIÓN DESTINATARIA:

1º ESO: 13 años ➤ Alcohol
2º ESO: 14 años ➤ Al-Ta-Cán

3º ESO: 15 años ➤ R:Al-Ta-Cán



+



OBJETIVO GENERAL:

- Disminuir la prevalencia de consumo de alcohol, tabaco y cánnabis en adolescentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar creencias erróneas sobre las sustancias.
- Aumentar la percepción de riesgo.
- Mejorar las habilidades de resistencia a la presión de grupo de iguales hacia el consumo.

NECESIDAD DE IMPLICACIÓN: mediadores naturales sostenibles

En los Ayuntamientos:

- **Técnicos Locales responsables de los Planes y Programas Locales de Prevención de Adicciones** u otros profesionales locales con esa dedicación.
- Impulsan anualmente los programas escolares y recogen los datos de participación (evaluación de proceso).
- Llevan a cabo la coordinación de las visitas de la enfermería escolar, en el caso necesario.
- **Recogen la participación en los programas.**

En el Centro Educativo:

- **Profesorado:** orientador/a, tutor/a, responsable de educación para la salud, profesor/a técnico/a de servicios a la comunidad y otro profesorado interesado.
- **Planificación, al final del curso escolar, para el siguiente: PEC, PGA, PAT.**
- Responder a los técnicos locales: Inicio del nuevo curso - Final del curso.
- **Lleva a cabo las Unidades Didácticas en clase.**
- **Facilita al técnico local el nº de alumnado, profesorado y clases participantes.**

En el Centro de Salud:

- **Profesionales sanitarios** (Enfermería Escolar).
- Apoyan al profesor con la Unidad Didáctica 2, si es necesario.

En la Consejería de Salud:

- Técnicos de la **Unidad de Prevención de Adicciones**, del Servicio de Promoción y Educación para la Salud.
- **Promotores** del programa: impulso anual, formación a profesionales, apoyo técnico, evaluación de proceso y colaboración en evaluación de resultado.

Qué es el programa QUE TE JUEGAS?

- Intervención preventiva de ámbito universal dirigida a adolescentes de ambos sexos.
- Las dinámicas y actividades desarrolladas en las sesiones, los contenidos y la terminología permiten su aplicación en un rango de edades desde los 14 a los 17 años.



MANUAL +
PRESENTACIÓN DE
DIAPOSITIVAS
GUIÓN

Esquema de implementación

SESIÓN	ACTIVIDAD	FACTORES DE RIESGO/PROTECCIÓN	TIEMPO	
1	Hugo /Claudia comenzó a apostar <i>La 1.1 del manual</i>	Percepción de riesgo	50'	
	Razones para apostar <i>La 1.2 del manual</i>	Motivaciones de juego Percepción de riesgo Norma subjetiva	50'	
2	¿A favor o en contra? <i>La 2.2 del manual</i>	Desconocimiento de probabilidad Ilusión de control sobre probabilidad de ganancia Actitud hacia el juego de apuestas	50'	
	Calcula la probabilidad de ganar... O de perder <i>La 2.3 del manual</i>	Desconocimiento de probabilidad Ilusión de control sobre probabilidad de ganancia	45'	
3	La agencia de publicidad <i>La 3.1 del manual</i>	Actitud favorable hacia la publicidad de apuestas	50'	
	Desmontando anuncios de apuestas <i>La 3.3 del manual</i>	Actitud favorable hacia la publicidad de apuestas	40'	
4	Cuando los demás apuestan <i>La 4.2 del manual</i>	Presión de grupo Influencia del grupo de amigos para apostar	35'	
	¿Cuántos jóvenes crees que juegan? <i>La 1.3 del manual</i>	Percepción normativa Norma subjetiva	40'	

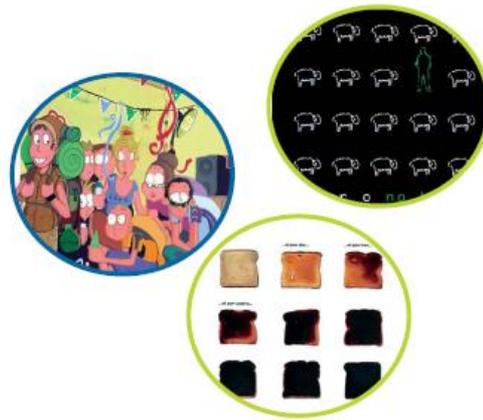
Seleccionar una actividad de cada Sesión:

- Impartir en total cuatro sesiones (cuatro actividades) por curso escolar.

Se recomienda impartirlo entero:

- Cuatro actividades/sesiones en 3º y las otras cuatro actividades restantes en 4º de E.S.O





EVALUACIÓN DE PROCESO DEL PROYECTO ARGOS-COMUNITARIO PARA 1º, 2º, 3º y 4º DE ESO

EVALUACIÓN DE PROCESO (PARTICIPACIÓN)

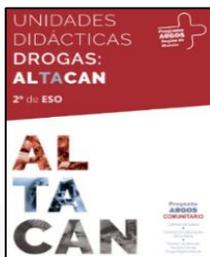


Cobertura regional acumulada:
90.873 alumnado 1º ESO (49%) de 179.904 matriculados

INDICADORES DE PARTICIPACIÓN 1º ESO

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	*2019-2020	*2020-2021	2021-2022	2022-2023
ALUMNADO	10.528 de 19.297	9.668 de 19.321	8.590 de 19.060	11.819 de 19.825	11.951 de 19.841	6.986 de 20.361	9.818 de 20.607	8.831 de 20.821	12.682 de 20.771
	54,50%	50,03%	45,06%	59,61%	60,23%	34,31%	47,64%	42,41%	61%
CENTROS EDUCATIVOS	121 de 215	112 de 215	123 de 215	151 de 215	136 de 215	89 de 215	110 de 215	99 de 215	135 de 215
	56,27%	52,09%	57,20%	70,23%	63,25%	41,39%	51,16%	46,04%	62,79%
CENTROS DE SALUD	57 de 83	62 de 85	54 de 85	74 de 85	67 de 85	46 de 85	--	--	--
	68,60%	72,94%	63,52%	87,05%	78,82%	54,11%	--	--	--
AYUNTAMIENTOS	31 de 37	30 de 37	31 de 37	35 de 37	35 de 37	25 de 37	31 de 37	31 de 37	33 de 37
	83,70%	81,08%	83,70%	94,59%	94,59%	67,56%	83,70%	83,70%	89,18%

*Años de pandemia por Covid-19, en el que se producen confinamientos y dificultades durante esos cursos escolares.

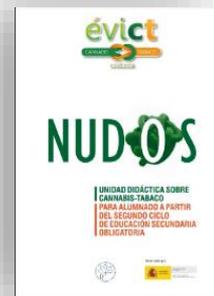


Cobertura regional acumulada:
49.941 alumnado 2º ESO (39%) de **119.823** matriculados

INDICADORES DE PARTICIPACIÓN 2º ESO						
	2017-2018	2018-2019	*2019-2020	*2020-2021	2021-2022	2022-2023
ALUMNADO	8.380 de 18.765	8.338 de 19.548	5.213 de 19.866	8.764 de 20.247	8.303 de 20.769	10.943 de 20.628
	44,65%	42,65%	26,24%	43,28%	39,97%	53%
CENTROS EDUCATIVOS	105 de 215	122 de 215	75 de 215	103 de 215	94 de 215	120 de 215
	48,83%	56,74%	34,88%	47,90%	43,72%	55,81%
AYUNTAMIENTOS	54 de 85	69 de 85	37 de 85	--	--	--
	63,52%	81,17%	43,52%	--	--	--
CENTROS DE SALUD	34 de 37	35 de 37	20 de 37	30 de 37	31 de 37	31 de 37
	91,89%	94,59%	54,05%	81,08%	83,78%	

*Años de pandemia por Covid-19, en el que se producen confinamientos y dificultades durante esos cursos escolares.

3º ESO: PARTICIPACIÓN FAKE NEWS Y NUDOS



INDICADORES DE PARTICIPACIÓN 3º ESO

	2021-2022	2022-2023
ALUMNADO	3.254 de 18.465	3,149 de 19.822
	17,62%	15,88%
CENTROS EDUCATIVOS	49 de 215	43 de 215
	22,79%	20%
AYUNTAMIENTOS	24 de 37	16 de 37
	64,86%	43,24%
CENTROS DE SALUD	--	--
	--	--

INDICADORES DE PARTICIPACIÓN 3º ESO

	2021-2022	2022-2023
ALUMNADO	2.989 de 18.465	3,397 de 19.822
	16,61%	17,13%
CENTROS EDUCATIVOS	44 de 215	45 de 215
	20,46%	21%
AYUNTAMIENTOS	15 de 37	17 de 37
	40,54%	46%
CENTROS DE SALUD	--	--
	--	--



3º Y 4º ESO: PARTICIPACIÓN QUE TE JUEGAS?

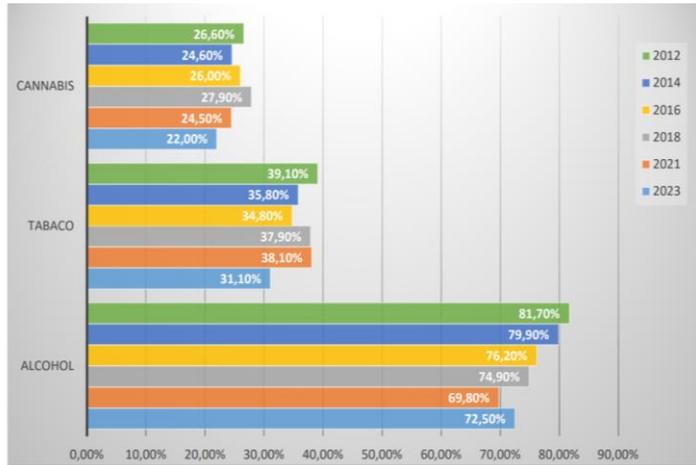
INDICADORES DE PARTICIPACIÓN 3º ESO		
	2021-2022	2022-2023
ALUMNADO	3.137 de 18.465	2.639 de 19.822
	16,98%	13,31%
CENTROS EDUCATIVOS	38 de 215	32 de 215
	17,67%	14,88%
AYUNTAMIENTOS	24 de 37	16 de 37
	64,86%	43,24%
CENTROS DE SALUD	--	--
	--	--

INDICADORES DE PARTICIPACIÓN 4º ESO		
	2021-2022	2022-2023
ALUMNADO	2.810 de 16.500	2,148 de 17.450
	17,03%	12,30%
CENTROS EDUCATIVOS	37 de 215	33 de 215
	17,20%	15,34%
AYUNTAMIENTOS	15 de 37	14 de 37
	40,54%	37,83%
CENTROS DE SALUD	--	--
	--	--



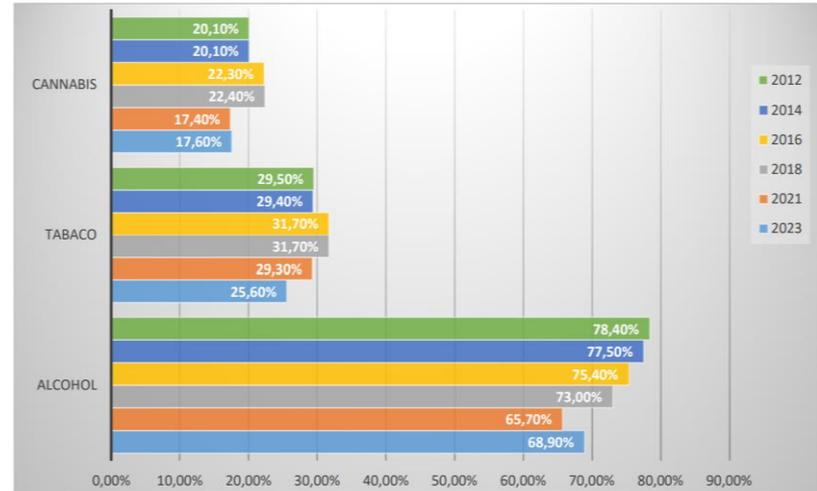
ESTUDES 2012-2023 Consumo de alcohol, tabaco y cánnabis, 14-18 años.

Consumo alguna vez en la vida



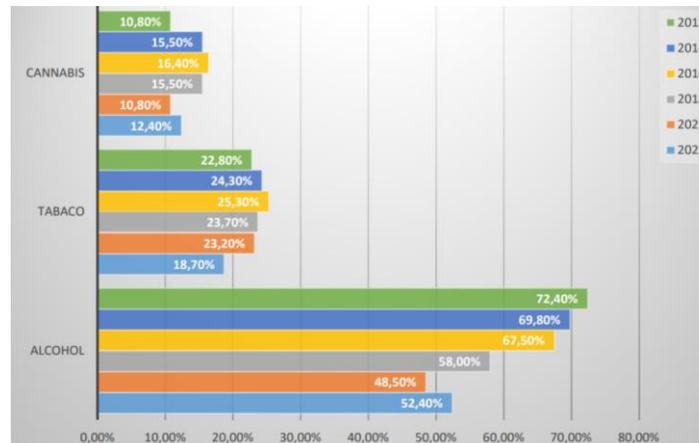
Fuente: Observatorio sobre Drogas de la Región de Murcia y Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones. Elaboración propia.

Consumo últimos 12 meses



Fuente: Observatorio sobre Drogas de la Región de Murcia y Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones. Elaboración propia.

Consumo últimos 30 días



Fuente: Observatorio sobre Drogas de la Región de Murcia y Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones. Elaboración propia.



Plan de Educación
para la Salud
en la Escuela

XII JORNADA DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EN
EDUCACIÓN PARA LA SALUD
“Escuelas Generadoras de Salud: cuidando el medioambiente”
22 de mayo de 2024

Ana B. Villar Lorenzo

Dra. Enfermería

Unidad de Prevención de Adicciones

Servicio de Promoción y Educación para la Salud

Dirección General de Salud Pública y Adicciones

Consejería de Salud

968 36 22 93

anab.villar@carm.es



Región de Murcia
Consejería de Salud

Dirección General de Salud Pública
y Adicciones

