

PROGRAMA PARA LA PROMOCIÓN DE LA **SALUD EMOCIONAL** Y LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE **ALCOHOL**, TABACO Y USO PROBLEMÁTICO DE **TIC**, EN 5º Y 6º DE PRIMARIA

SE-ALTATIC



Consuelo Puerta Ortuño
Psicóloga Clínica
Unidad de Prevención de Adicciones
Servicio de Promoción y Educación para la Salud
Dirección General de Salud Pública y Adicciones
Consejería de Salud



Los periodos de **mayor vulnerabilidad** de las personas se presentan en los **momentos de transición en la vida, en el caso** de los menores, cuando se **cambia de Primaria a Secundaria**.



¿POR QUÉ EVITAR O RETRASAR EL INICIO EN LAS ADICCIONES?

El inicio temprano de cualquier adicción:

- Perjudica el desarrollo psicosocial y neuocognitivo de los menores (Aherton, Conger, Ferrer y Robins 2016).
- Aumenta su vulnerabilidad hacia el consumo posterior de drogas, incrementa el fracaso escolar, conductas sexuales de riesgo y problema de salud mental (Aherton, Conger, Ferrer y Robins 2016; Windle y Zucker 2010).
- Predictor importante de una posterior dependencia (Kendler, Myers, Damaj y Chen 2013, i; Moss, Chen y Yi 2014).

Cuanto más tarde se inicien, menor probabilidad de que tengan problemas asociados.

El riesgo en Primaria es **no prepararlos** para la adolescencia.



Aprovechar la ventana
de oportunidades
de Primaria

🌀 Reducir los factores de riesgo a una edad temprana,
tiene mayor impacto en los destinatarios.

SE-ALTATIC

SE-ALTATIC

- Programa **universal** de promoción de la **salud emocional** y prevención del consumo de **alcohol**, **tabaco** y el uso problemático de **TIC**.
- Se trabajan conocimientos, actitudes, creencias y estereotipos **transversalmente** en distintas asignaturas.
- Pretende:
 - Dotar al alumnado de **habilidades** para la promoción de la salud emocional y la prevención de conductas adictivas.
 - Aumentar la **percepción de riesgo** sobre las adicciones (alcohol, tabaco y TIC).
 - Ofrecer, a **madres y padres** del alumnado, información y formación sobre prevención de adicciones familiar.



PREVENIR DESDE PEQUEÑOS

Curso [online](#) dirigido a madres y padres para la
Prevención del consumo de Alcohol de sus hijos e hijas

www.e-drogas.es

FORMACIÓN

SE-ALTATIC

Manual formado por 5 Cuadernos:

Cuaderno 1: UTILIDAD DEL MANUAL SE-ALTATIC.

Cuaderno 2: ANÁLISIS DE SITUACIÓN.

Cuaderno 3: TRATAMIENTO CURRICULAR DEL BIENESTAR EMOCIONAL Y LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN 5º Y 6º DE PRIMARIA.

Cuaderno 4: INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE BIENESTAR EMOCIONAL Y ADICCIONES.



Cuaderno 5: ACTIVIDADES EN EL AULA.

¿Cómo se trabaja?

SE-ALTATIC

- ✿ Con el CUADERNO 5, que contiene las **Actividades en el aula** para incorporarlas de manera transversal por el profesorado, a las diferentes asignaturas de 5º y 6º de Primaria.
- ✿ **32 Actividades.**
- ✿ El profesorado puede **seleccionar** aquellas que quiere llevar a cabo en cada curso (aspecto importante a decidir por el claustro de docentes para no repetir actividades en ambos cursos)
- ✿ Incluirlas: en el PEC, en la PGA y/o en el PAT.
- ✿ Evidencia científica en el ámbito educativo: desarrollo **de 4-6 actividades mínimo** en cada curso escolar, para que perdure el efecto preventivo.

CUADERNO 5

Bloques de actividades

32 Actividades / 4-6 por curso

BLOQUES	CONTENIDOS
Bloque I:	INTELIGENCIA EMOCIONAL: actividades para fomentar la autoestima y la inteligencia emocional.
Bloque II:	INFORMACIÓN: alcohol, tabaco y productos de tabaco (cigarrillo electrónico, vapeo, etc.) y TIC.
Bloque III:	TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE: solución de problemas y análisis de publicidad.
Bloque IV:	RESISTENCIA A LA PRESIÓN DE GRUPO: actividades para fomentar la asertividad, las habilidades sociales y la resistencia a la presión grupal.
Bloque V:	OCIO SALUDABLE: habilidades para promover formas de ocio saludable.

Actividades en el aula

BLOQUE I. INTELIGENCIA EMOCIONAL:

actividades para fomentar la autoestima y la inteligencia emocional

ACTIVIDADES	ÁREAS DE APLICACIÓN	ADICCIÓN	CONTENIDO	REC.-MENSAJES	PAG.
1.1 Mi radiografía	5ª Lengua Castellana y Literatura – Educación Física – Ciencias de la Naturaleza – Valores Sociales y Cívicos – Religión 6ª Lengua Castellana y Literatura – Educación Física – Ciencias de la Naturaleza – Valores Sociales y Cívicos – Religión	• Todas las adiciones	• Autoestima • Inteligencia emocional	5ª/6ª	9
1.2 El saco de las virtudes	5ª Lengua Castellana y Literatura – Educación Física – Valores Sociales y Cívicos – Religión 6ª Lengua Castellana y Literatura – Educación Física – Valores Sociales y Cívicos – Religión	• Todas las adiciones	• Autoestima • Inteligencia emocional • Prevención del Acoso	5ª	11
1.3 Un "latu" importante	5ª Lengua Castellana y Literatura – Educación Física – Valores Sociales y Cívicos – Religión 6ª Lengua Castellana y Literatura – Educación Física – Valores Sociales y Cívicos – Religión	• Todas las adiciones	• Autoestima • Inteligencia emocional • Prevención del Acoso	5ª/6ª	12
1.4 Somos diferentes, bueno ¿y qué?	5ª Lengua Castellana y Literatura – Valores Sociales y Cívicos – Religión 6ª Lengua Castellana y Literatura – Valores Sociales y Cívicos – Religión	• Todas las adiciones	• Autoestima • Inteligencia emocional • Prevención del Acoso	6ª	14
1.5 Cómics: El recreo en la selva	5ª Lengua Castellana y Literatura – Educación Física – Conocimiento Aplicado – Valores Sociales y Cívicos – Religión 6ª Lengua Castellana y Literatura – Educación Física – Conocimiento Aplicado – Valores Sociales y Cívicos – Religión	• Todas las adiciones	• Inteligencia emocional • Prevención del acoso	5ª/6ª	16
1.6 Cómo me veo y cómo me ven	5ª Lengua Castellana y Literatura – Valores Sociales y Cívicos – Religión 6ª Lengua Castellana y Literatura – Valores Sociales y Cívicos – Religión	• Todas las adiciones	• Autoestima • Inteligencia emocional • Prevención del acoso	5ª/6ª	26

BLOQUE II. INFORMACIÓN: alcohol, tabaco y TIC

ACTIVIDADES	ÁREAS DE APLICACIÓN	ADICCIÓN	CONTENIDO	REC.-MENSAJES	PAG.
2.7 ¿Cómo afecta el alcohol y el tabaco y los productos relacionados con el tabaco?	5ª Ciencias de la Naturaleza – Educación Física 6ª Ciencias de la Naturaleza – Educación Física	• Tabaco • Alcohol • Productos del tabaco (cigarrillo electrónico, vapeo, etc.)	• Conocimientos • Percepción de riesgos	5ª	33
2.8 La Ley me protege	5ª Lengua Castellana y Literatura – Ciencias Sociales 6ª Lengua Castellana y Literatura – Ciencias Sociales	• Alcohol • Tabaco	• Normas protectoras	5ª/6ª	39
2.9 Decálogo del móvil	5ª Lengua Castellana y Literatura – Conocimiento Aplicado – Matemáticas – Valores Sociales y Cívicos – Religión	• TIC	• Límites y normas	5ª	41
2.10 El Rey de la nariz colorada	5ª Lengua Castellana y Literatura – Ciencias Sociales – Conocimiento Aplicado 6ª Lengua Castellana y Literatura – Ciencias Sociales – Conocimiento Aplicado	• Alcohol	• Conocimientos • Percepción de riesgos	5ª/6ª	43
2.11 Fumar involuntariamente	5ª Lengua Castellana y Literatura – Ciencias Sociales – Conocimiento Aplicado – Valores Sociales y Cívicos – Religión 6ª Lengua Castellana y Literatura – Ciencias Sociales – Conocimiento Aplicado – Valores Sociales y Cívicos – Religión	• Tabaco	• Límites y normas • Conocimientos • Percepción de riesgos	5ª	45
2.12 La boda del tío Luis	5ª Lengua Castellana y Literatura – Ciencias de la Naturaleza – Religión 6ª Lengua Castellana y Literatura – Ciencias de la Naturaleza – Religión	• Alcohol	• Conocimientos • Percepción de riesgos	6ª	48
2.13 Mensajes contra el tabaco	5ª Lengua Castellana y Literatura – Ciencias de la Naturaleza – Conocimiento Aplicado – Educación Física 6ª Lengua Castellana y Literatura – Ciencias de la Naturaleza – Educación Física – Conocimiento Aplicado	• Tabaco	• Análisis de publicidad • Conocimientos • Percepción de riesgos	5ª/6ª	51
2.14 Percepción de riesgos	5ª Lengua Castellana y Literatura – Ciencias Sociales – Valores Sociales y Cívicos – Religión 6ª Lengua Castellana y Literatura – Ciencias Sociales – Valores Sociales y Cívicos – Religión	• Alcohol • Tabaco	• Límites y normas • Percepción de riesgos	5ª	54
2.15 Lobo aprende lo que es Internet	5ª Lengua Castellana y Literatura – Conocimiento Aplicado – Valores Sociales y Cívicos – Religión 6ª Lengua Castellana y Literatura – Conocimiento Aplicado – Valores Sociales y Cívicos – Religión	• TIC	• Conocimientos sobre uso de TIC	6ª	56

BLOQUE III. TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE: resolución de problemas y análisis de publicidad

ACTIVIDADES	ÁREAS DE APLICACIÓN	ADICCIÓN	CONTENIDO	REC.-MENSAJES	PAG.
3.16 Decisiones fáciles y difíciles	5ª Lengua Castellana y Literatura – Matemáticas – Valores Sociales y Cívicos – Religión 6ª Lengua Castellana y Literatura – Matemáticas – Valores Sociales y Cívicos – Religión	• Todas las adiciones	• Resolución problemas	5ª	61
3.17 Fiesta de cumpleaños	5ª Lengua Castellana y Literatura – Matemáticas – Valores Sociales y Cívicos – Religión 6ª Lengua Castellana y Literatura – Matemáticas – Valores Sociales y Cívicos – Religión	• Todas las adiciones	• Resolución problemas	5ª/6ª	63
3.18 Tomando decisiones saludables	5ª Ciencias de la Naturaleza – Educación Física – Lengua Castellana y Literatura – Matemáticas – Valores Sociales y Cívicos – Religión 6ª Ciencias de la Naturaleza – Educación Física – Lengua Castellana y Literatura – Matemáticas – Valores Sociales y Cívicos – Religión	• Productos relacionados con el tabaco (cigarrillo electrónico, vapeo, etc.) • Alcohol	• Resolución problemas	6ª	65
3.19 Entender los anuncios	5ª Lengua Castellana y Literatura – Ciencias Sociales – Conocimiento Aplicado – Valores Sociales y Cívicos – Religión 6ª Lengua Castellana y Literatura – Ciencias Sociales – Conocimiento Aplicado – Valores Sociales y Cívicos – Religión	• Alcohol • Juego de apuestas online	• Análisis de publicidad	5ª/6ª	67
3.20 La publicidad	5ª Lengua Castellana y Literatura – Ciencias Sociales – Ciencias de la Naturaleza – Conocimiento Aplicado – Educación Física – Religión – Valores Sociales y Cívicos 6ª Lengua Castellana y Literatura – Ciencias Sociales – Ciencias de la Naturaleza – Conocimiento Aplicado – Educación Física – Religión – Valores Sociales y Cívicos	• Alcohol • Juego de apuestas online	• Análisis de publicidad	5ª	68
3.21 Vendo salud	5ª Lengua Castellana y Literatura – Ciencias Sociales – Ciencias de la Naturaleza – Conocimiento Aplicado – Educación Física – Religión – Valores Sociales y Cívicos 6ª Lengua Castellana y Literatura – Ciencias Sociales – Ciencias de la Naturaleza – Conocimiento Aplicado – Educación Física – Religión – Valores Sociales y Cívicos	• Alcohol • Productos relacionados con el tabaco (cigarrillo electrónico) • Juego de apuestas online	• Análisis de publicidad	5ª/6ª	70
3.22 Protejo mi identidad digital	6ª Lengua Castellana y Literatura – Ciencias Sociales – Conocimiento Aplicado – Valores Sociales y Cívicos – Religión	• TIC	• Resolución problemas	6ª	72
3.23 Proyecto de investigación sobre el vapeo	6ª Matemáticas – Ciencias sociales – Conocimiento Aplicado – Religión – Valores Sociales y Cívicos – Inglés	• Cigarrillo electrónico y vapeo	• Diseño de una encuesta. • Análisis de un problema	6ª	74

BLOQUE IV. RESISTENCIA A LA PRESIÓN DE GRUPO: actividades para fomentar la asertividad, las habilidades sociales y la resistencia a la presión grupal

ACTIVIDAD	ÁREAS DE APLICACIÓN	ADICCIÓN	CONTENIDO	REC.-MENSAJES	PAG.
4.23 No fumes papá	5ª Lengua Castellana y Literatura – Educación Física – Ciencias de la Naturaleza – Conocimiento Aplicado – Matemáticas 6ª Lengua Castellana y Literatura – Educación Física – Ciencias de la Naturaleza – Conocimiento Aplicado – Matemáticas	• Tabaco	• Habilidades de comunicación • Asertividad	5ª/6ª	77
4.24 ¿Sabes decir "no"?	5ª Lengua Castellana y Literatura – Conocimiento Aplicado – Matemáticas – Valores Sociales y Cívicos – Religión – Ciencias Sociales 6ª Lengua Castellana y Literatura – Conocimiento Aplicado – Matemáticas – Valores Sociales y Cívicos – Religión – Ciencias Sociales	• Tabaco	• Habilidades de comunicación • Asertividad • Resistencia a la presión de grupo	5ª	79
4.25 Mantengo lo que quiero	5ª Lengua Castellana y Literatura – Conocimiento Aplicado – Matemáticas – Ciencias Sociales – Valores Sociales y Cívicos – Religión 6ª Lengua Castellana y Literatura – Conocimiento Aplicado – Ciencias Sociales – Matemáticas – Valores Sociales y Cívicos – Religión	• Alcohol • Botellón	• Asertividad • Resistencia a la presión de grupo	6ª	82
4.26 El grupo de WhatsApp de la fiesta de Pedro	5ª Lengua Castellana y Literatura – Conocimiento Aplicado – Ciencias Sociales – Religión – Valores Sociales y Cívicos 6ª Lengua Castellana y Literatura – Conocimiento Aplicado – Ciencias Sociales – Religión – Valores Sociales y Cívicos	• TIC	• Resistencia a la presión de grupo • Acoso	5ª/6ª	84

BLOQUE V. OCIO SALUDABLE: habilidades para promover formas de ocio saludable

ACTIVIDADES	ÁREAS DE APLICACIÓN	ADICCIÓN	CONTENIDO	REC.-MENSAJES	PAG.
5.27 ¿Cómo me divierto?	5ª Lengua Castellana y Literatura – Educación Física – Matemáticas 6ª Lengua Castellana y Literatura – Educación Física – Matemáticas	• Todas las adiciones	• Estimular la práctica de ocio saludable	5ª/6ª	89
5.28 Actividades en el barrio	5ª Lengua Castellana y Literatura – Educación Física – Matemáticas – Ciencias Sociales – Educación Artística 6ª Lengua Castellana y Literatura – Educación Física – Matemáticas – Ciencias Sociales – Educación Artística	• Todas las adiciones	• Conocer los recursos de ocio de su entorno • Estimular la práctica de ocio saludable	5ª/6ª	92
5.29 Matemáticas contra el tabaco	5ª Matemáticas 6ª Matemáticas	• Tabaco	• Estimular la práctica de ocio saludable	6ª	95
5.30 Mi ocio ¿mis TIC?	5ª Lengua Castellana y Literatura – Educación Física – Matemáticas – Ciencias Sociales – Educación Artística 6ª Lengua Castellana y Literatura – Educación Física – Matemáticas – Ciencias Sociales – Educación Artística	• TIC	• Uso responsable de las TIC • TIC y ocio saludable	5ª	96
5.31 Cómics: Me muevo, soy feliz	5ª Educación Física – Ciencias Sociales – Lengua Castellana y Literatura 6ª Educación Física – Ciencias Sociales – Lengua Castellana y Literatura	• Todas las adiciones	• Estimular la práctica del ejercicio físico • Bienestar emocional	6ª	99

Actividades en el aula

BLOQUE I. INTELIGENCIA EMOCIONAL: actividades para fomentar la autoestima y la inteligencia emocional					
ACTIVIDADES	ÁREAS DE APLICACIÓN	ADICCIÓN	CONTENIDO	RECO-MENDADA	PAG.
1.1 Mi radio	5ª Lengua Castellana y Literatura – Educación Física – Ciencias de la Naturaleza – Valores Sociales y Cívicos – Religión	• Todas las adicciones	• Autoestima • Inteligencia emocional		

BLOQUE II. INFORMACIÓN: alcohol, tabaco y TIC					
ACTIVIDADES	ÁREAS DE APLICACIÓN	ADICCIÓN	CONTENIDO	RECO-MENDADA	PAG.
2.7 ¿Cómo afecta el alcohol y el tabaco y los productos relacionados con el tabaco?	5ª Ciencias de la Naturaleza – Educación Física 6ª Ciencias de la Naturaleza- Educación Física	• Tabaco • Alcohol • Productos del tabaco (cigarrillo electrónico, <u>vapeo</u> , etc.)	• Conocimientos • Percepción de riesgos	5ª	33

BLOQUE III. TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE: resolución de problemas y análisis de publicidad					
ACTIVIDADES	ÁREAS DE APLICACIÓN	ADICCIÓN	CONTENIDO	RECO-MENDADA	PAG.
3.16 Decisiones fáciles y difíciles	5ª Lengua Castellana y Literatura – Matemáticas – Valores Sociales y Cívicos – Religión 6ª Lengua Castellana y Literatura – Matemáticas – Valores Sociales y Cívicos – Religión	• Todas las adicciones	• Resolución problemas	5ª	61

BLOQUE II. INFORMACIÓN: alcohol, tabaco y TIC

ACTIVIDADES	ÁREAS DE APLICACIÓN	ADICCIÓN	CONTENIDO	RECO-MENDADA	PAG.
2.7 ¿Cómo afecta el alcohol y el tabaco y los productos relacionados con el tabaco?	5ª Ciencias de la Naturaleza – Educación Física 6ª Ciencias de la Naturaleza- Educación Física	• Tabaco • Alcohol • Productos del tabaco (cigarrillo electrónico, <u>vapeo</u> , etc.)	• Conocimientos • Percepción de riesgos	5º	33
2.8 La Ley me protege	5ª Lengua Castellana y Literatura – Ciencias Sociales 6ª Lengua Castellana y Literatura- Ciencias Sociales	• Alcohol • Tabaco	• Normas protectoras	5º/6º	39
2.9 Decálogo del móvil	5ª Lengua Castellana y Literatura – Conocimiento Aplicado – Matemáticas – Valores Sociales y Cívicos – Religión	• TIC	• Límites y normas	5º	41

4.25 Mantengo lo que quiero	Aplicado - Matemáticas - Valores Sociales y Cívicos - Religión - Ciencias Sociales 5ª Lengua Castellana y Literatura - Conocimiento Aplicado - Matemáticas - Ciencias Sociales - Valores Sociales y Cívicos - Religión 6ª Lengua Castellana y Literatura - Conocimiento Aplicado - Ciencias Sociales - Matemáticas - Valores Sociales y Cívicos - Religión	• Alcohol • Botellón	• Asertividad • Resistencia a la presión de grupo	6ª	82
4.26 El grupo de WhatsApp de la fiesta de Pedro	5ª Lengua Castellana y Literatura - Conocimiento Aplicado - Ciencias Sociales - Religión - Valores Sociales y Cívicos 6ª Lengua Castellana y Literatura - Conocimiento Aplicado - Ciencias Sociales - Religión - Valores Sociales y Cívicos	• TIC	• Resistencia a la presión de grupo • Acoso	5ª/6ª	84

5.29 Matemáticas contra el tabaco	5ª Matemáticas 6ª Matemáticas	• Tabaco	• Estimular la práctica de ocio saludable	6ª	95
5.30 Mi ocio ¿mis TIC?	5ª Lengua Castellana y Literatura - Educación Física - Matemáticas - Ciencias Sociales - Educación Artística 6ª Lengua Castellana y Literatura - Educación Física - Matemáticas - Ciencias Sociales - Educación Artística	• TIC	• Uso responsable de las TIC • TIC y ocio saludable	5ª	96
5.31 Cómic: Me muevo, soy feliz	5ª Educación Física - Ciencias Sociales - Lengua Castellana y Literatura 6ª Educación Física - Ciencias Sociales - Lengua Castellana y Literatura	Todas las adicciones	• Estimular la práctica del ejercicio físico • Bienestar emocional	6ª	99

5.3.1. Bloque I. INTELIGENCIA EMOCIONAL: actividades para fomentar la autoestima y la inteligencia emocional

Objetivos del Bloque I:

- Que los alumnos y las alumnas comprendan que se es la misma persona en la identidad de la vida real y en la identidad digital.
- Potenciar la autoestima y el autoconcepto del alumnado a través del conocimiento de sus cualidades y de la aceptación de las propias limitaciones.
- Facilitar el respeto del alumnado hacia los compañeros y compañeras mediante el reconocimiento de las diferencias y semejanzas que hay entre las personas.
- Desarrollar la Inteligencia Emocional en el grupo.

Contenidos del Bloque I:

- ✓ La importancia que tiene aceptarse y quererse a uno mismo (autoestima).
- ✓ Aspectos positivos de las diferencias que tienen las personas entre sí (autoestima y prevención del acoso escolar).
- ✓ Conocimiento de las cualidades positivas y limitaciones que tienen las personas (autoestima y resistencia a la frustración).
- ✓ Reconocimiento de las emociones propias (intrapersonales) y ajenas (interpersonales).
- ✓ La expresión de las emociones de forma asertiva (regulación emocional, entrenamiento para evitar acoso y resistencia a la presión de grupo).
- ✓ Reconocimiento de las limitaciones personales, aceptando la frustración que esto pueda suponer de forma constructiva y adaptativa.

Actividades del Bloque I:

Actividad 1.1	Mi radiografía
Actividad 1.2	El saco de las virtudes
Actividad 1.3	Un "Tatu" importante
Actividad 1.4	Somos diferentes, bueno ¿y qué?
Actividad 1.5	El recreo en la selva
Actividad 1.6	Cómo me veo y cómo me ven



Bloque I

HOJA PARA EL PROFESORADO

ACTIVIDAD 1.5

El recreo en la selva

1. El profesorado explica que van a ver un cómic que va a permitir aprender a entender las emociones que sienten ellos mismos y las emociones de los demás, con lo que podrán mejorar sus relaciones y evitar malos entendidos y enfados.

2. El profesorado pide 9 voluntarios/as para leer en voz alta el cómic interpretando los personajes, y reparte los papeles (evitando que recaiga el papel de Cocodrilo en algún niño o niña que sea más vulnerable). Le entrega una copia del cómic "El recreo en la selva" a cada participante y les propone que lo lean un momento en silencio para hacerse con el papel y que luego lo lean en voz alta representando las emociones que van exponiéndose en el diálogo.

3. Tras la lectura en voz alta interpretada del cómic, el profesorado realiza las siguientes preguntas a la clase, incluyendo a los alumnos y alumnas que han actuado (consultar previamente la siguiente Hoja para el profesorado: *Respuestas de ayuda al profesorado para guiar el coloquio*):

- Ahora, pensad en el cómic e intentad reconocer las distintas emociones de los jugadores y jugadoras.
- ¿Qué expresiones hacen daño emocionalmente a Cocodrilo?
- ¿Cómo se pueden decir las cosas de forma positiva en la misma situación, para no ser hirientes y obtener mejores resultados?
- ¿Por qué Cocodrilo lo hace mejor cuando juega al fútbol que al baloncesto? ¿Qué ha cambiado?
- ¿Qué conclusión sacáis de este cómic?

4. El profesorado resume las conclusiones de la clase, que irán en esta línea:

- ✓ No tiene por qué ganarse siempre el partido, se puede jugar para divertirse, aprender, mejorar, pasar un buen rato, etc.
- ✓ Es más importante la cohesión de equipo, la motivación para entrenar, generar compañerismo, etc. que ganar a toda costa.
- ✓ Los grupos, a veces, se dejan llevar por algunos miembros que son líderes y ejercen una presión inadecuada hacia conductas que no se tendrían de forma individual o en una situación menos apasionada (en este caso el contexto de un partido, con la competitividad entre equipos).
- ✓ Es importante que nos demos cuenta que en los grupos siempre hay personas positivas como Pantera, si las reconocemos y se implican, pueden hacer fuerza para frenar las conductas negativas y habrá menos acoso a los débiles.
- ✓ En algún momento cualquiera puede ser fuerte o débil en alguna competencia, y vernos en una situación similar de debilidad o acoso, y otros u otras podrían ayudarnos.

TIEMPO	MATERIALES	ASIGNATURAS
60 minutos	9 fotocopias para el alumnado del cómic, o proyección en pizarra del cómic. 0 fotocopia Hoja para el alumnado (1).	5º Lengua Castellana y Literatura - Educación Física -- Conocimiento Aplicado - Valores Sociales y Cívicos - Religión 6º Lengua Castellana y Literatura - Educación Física - Conocimiento Aplicado - Valores Sociales y Cívicos - Religión

(1) Esta actividad se puede realizar en forma de obra de teatro utilizando, si no se dispone del cómic, el texto recogido en la Hoja para el alumnado.



Bloque I

HOJA PARA EL PROFESORADO

ACTIVIDAD 1.1

Mi radiografía

1. El profesorado pide unos días antes a los niños y niñas que traigan una fotografía reciente.
2. El día de la actividad reparte la **Hoja para el alumnado** a cada niño y niña y les pide que se sienten en círculo para **redactar "su propia radiografía"**. Esta debe ser elaborada individualmente y en ella deben describir:

- Sus cualidades físicas (cómo soy).
- Sus cualidades al relacionarse con los demás (cómo me comporto).
- Sus asignaturas preferidas.
- En qué le gustaría mejorar.

En la cabecera de la hoja pegarán la fotografía reciente.

3. Posteriormente, cuando ya la han terminado, irán leyendo en voz alta su propia "radiografía". Después, el profesorado **plantea las siguientes preguntas** a los alumnos y alumnas y establece un diálogo entre todos y todas.

Observemos las radiografías de toda la clase para contestar a las siguientes preguntas:

- ¿Todas las personas tenemos las mismas cualidades? (respuestas del alumnado y diálogo).
- ¿Nos fijamos más en las cualidades positivas o en las negativas? (respuestas del alumnado y diálogo).
- ¿A nuestros amigos y amigas, les vemos las cualidades negativas o siempre le vemos las positivas? (respuestas del alumnado y diálogo).

4. **Cierre:** el profesorado resume que es bueno pensar en cómo somos para conocernos mejor y saber entender lo valiosos que somos, todas personas y a la vez todos diferentes.

TIEMPO	MATERIALES	ASIGNATURAS
60 minutos	Hoja para el alumnado, fotografías del alumnado, pegamento y lápiz.	5º Lengua Castellana y Literatura - Educación Física - Ciencias de la Naturaleza - Valores Sociales y Cívicos - Religión
		6º Lengua Castellana y Literatura - Educación Física - Ciencias de la Naturaleza - Valores Sociales y Cívicos - Religión

Bloque I

HOJA PARA EL ALUMNADO

ACTIVIDAD 1.1

Mi radiografía

Cualidades físicas (cómo soy): _____

Cómo me comporto: _____

Mis asignaturas preferidas son: _____

En qué me gustaría mejorar: _____



Desde las escuelas, la familia, la comunidad,... se trabaja para encontrar la mejor manera de formar al alumnado para que tengan una vida feliz, sana y productiva.

¿Qué podemos hacer para prevenir los riesgos?

Factores de Riesgo Personales

Factores físicos/biológicos: enfermedad mental padres (alcoholismo, depresión, esquizofrenia).

Factores de personalidad:

- Baja autoestima.
- Elevada búsqueda de sensaciones.
- Baja asertividad.
- Elevada necesidad de aprobación social.
- Impulsividad.
- Extrema timidez.

Factores conductuales:

- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre.
- Bajo rendimiento escolar.
- Falta de habilidades sociales.
- Conducta agresiva o delictiva.
- Sensación de fracaso.

Presión del grupo de iguales:

- Relacionarse con iguales que consumen alcohol u otras drogas o con conductas problemáticas.
- Los adolescentes con estas variables individuales son más susceptibles de ser influidos por los iguales.

Etapas vitales de transición:

En periodos vitales de transición entre una etapa vital y otra, las personas se hallan en mayor riesgo: **la adolescencia.**

Hawkins et al., 1992; Kandel, 1996; Botvín et al., 1998; Petraistis et al., 1998; Calfat Far, Fernández Gómez y Juan Jerez, 2001; Catalano et al., 2002; Wright y Pemberton, 2004; Moral Jiménez et al., 2005; Piko et al., 2005; Calafat Far, 2007; Becoña Iglesias, 2002; NIDA, 2003; Alonso et al., 2004.

15

Factores de riesgo para la adicción a videojuegos

Sociales/contextuales	○ Disponibilidad de acceso a Internet y a videojuegos. ○ Estar en un grupo o Asociación de jugadores de videojuegos. ○ Tolerancia social hacia el juego.
Individuales/personalidad	○ Bajo estado de ánimo o depresión. ○ Ansiedad. ○ Búsqueda de sensaciones. ○ Impulsividad. ○ Reforzamiento obtenido por jugar
Consumo drogas	○ <u>Consumo de tabaco.</u> ○ <u>Consumo abusivo de alcohol.</u> ○ Consumo de Drogas ilegales.
Conducta de juego	○ <u>Horas dedicadas al juego (diarias y semanales).</u> ○ Pertenecer a una red de jugadores.
Amigos e iguales	○ Tener amigos, reales o virtuales, que juegan a videojuegos.
Escolares	○ Abandono escolar. ○ Bajo rendimiento académico y fracaso escolar.
Familiares	○ Tolerancia familiar hacia el juego de todo. ○ Estilo de crianza.

Fuente: Kim et al., 2017 citado por Becoña, E. 2022.

Factores de Riesgo Escolares

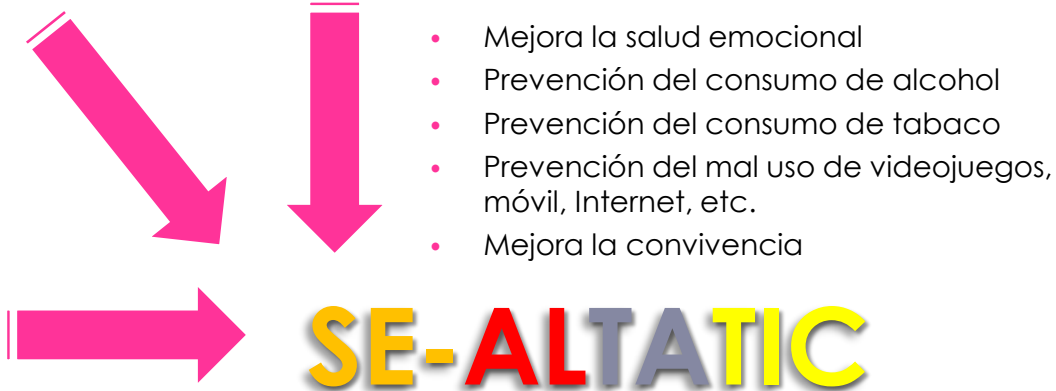
El mejor predictor del consumo de drogas es el fracaso escolar temprano, influido por la familia y la educación Preescolar y Primaria, está relacionado con:

- Un bajo rendimiento escolar.
- Bajo apego a la escuela.
- Conducta antisocial o violenta en el marco del centro educativo.
- Baja comprensión lectora en los primeros cursos de primaria.
- Ausencia de metas o bajas expectativas escolares y laborales.
- Pocas o deficientes habilidades de relación y comunicación social.
- Creer que "todos consumen" (distorsión normativa).

Factores relacionados con las características de la escuela:

- La existencia de un clima escolar conflictivo.
- Bajas expectativas del profesorado respecto al rendimiento del alumnado.
- Falta de políticas claras y coherentes en la escuela en relación al consumo de drogas, incluidas las legales.
- Falta de percepción del papel modélico del profesorado.
- Falta de atención del centro educativo a la promoción y mantenimiento de un contacto estrecho y fluido con las familias.

Petrakis et al., 1996; Barrera et al., 2002; Rhodes et al., 2003; Almodovar et al., 2006; Killever y Murrelle, 2007; Botvín, 2000; Stead y Angus, 2004; Hawkins et al., 1992; Hawkins y Catalano, 1992; Lonscak et al., 2002; Hawkins et al., 2002; Killever y Murrelle, 2007; Hans, 1992; Perkins y Craig, 2006; Gerstein y Green, 1993; Dishion et al., 1999; Lango et al., 2001; Webster-Stratton, Reid y Hammond, 2001; Webster-Stratton y Reid, 2002; Conduct Problems Prevention Research Group, 2002; Mejia y Killever, 2006; Botvín et al., 2000; Scheller et al., 1999; Perkins y Craig, 2006; Farrell et al., 2007; Botvín G y Griffin, 2003; Banger-Drowers, 1988; Donn y Nuri, 1992; Hansen, 1992; Sharp, 1994; Botvín, 1996; Tobler, 1992; Dusenbury y Falco, 1995; Tobler, 1997; Tobler 1999; Tobler et al., 1999; Tobler et al., 2000; Coggans y Watson, 1995; Becoña, 1999; Cheyne y McKellar, 2003; Midreide, 2003; Canning et al., 2004; Stead y Angus, 2004; Benson et al., 2006; Paggiaro et al., 2006; Luengo, 1999; Luengo Martín, 2002; Flores, Herrera y Melero, 2005; Caudet, et al., 1985; Luengo et al., 2000; Kilever et al., 1999; Villabí et al., 1997; Botvín et al., 1995; Tobler, 2001; Hansen y Graham, 1991; Pulkunen, 2002; Botvín y Griffin, 2003.



- Mínimo 6 actividades en 5º
- Mínimo 6 actividades en 6º
- Dentro de las asignaturas propuestas



SE-ALTATIC

**MUCHAS GRACIAS POR
VUESTRA ATENCIÓN**

