



JORNADAS EDUCACIÓN PARA LA SALUD

GUÍA PREVENCIÓN DE SUICIDIO: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN.

FINALIDAD

- Información
- Enfoque preventivo
- Intervención
- Promoción de la Salud Mental



MARCO

- Ayuda y soporte
- Continuidad Res 13/11/2017
- Adaptado a docentes
- Trabajo en red
- Fomento del bienestar emocional
- Confidencialidad



GUÍA PARA LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO

INTERVENCIÓN

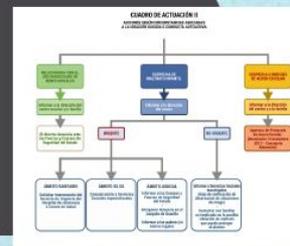
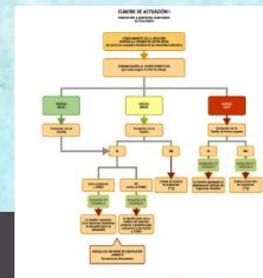
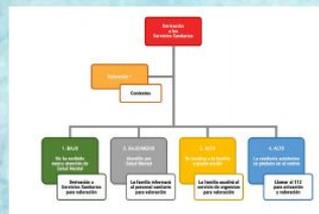
Detección

Derivación

Seguimiento



PROCEDIMIENTOS



INDICE GUÍA



- DEFINICIÓN
- ACTUALIZACIÓN
- MITOS
- PREVENCIÓN
- FACTORES DE RIESGO Y PREVENCIÓN
- SEÑALES DE ALERTA
- PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN
- ACTUACIONES
 - IDEACIÓN SUICIDA CONDUCTA AUTOLESIVA
 - SUICIDIO

FACTORES DE RIESGO

- Personales
- Sociofamiliares
- Contexto educativo

El riesgo aumenta especialmente durante los seis primeros meses y hasta el año después de un intento de suicidio

Alarma en Reino Unido por el riesgo de "una generación suicida"

CARLOS FRESNEDA ▾ Londres 15 FEB. 2019 02:26



Tres chicas adolescentes enfrascadas en las pantallas de sus teléfonos, en Trafalgar Square. / GETTY IMAGES

El número de jóvenes que se quitan la vida se ha duplicado en ocho años en las islas británicas



FACTORES EDUCATIVOS

- Elevado nivel de autoexigencia escolar
- Fracaso escolar
- Déficit en habilidades sociales
- Situaciones de rechazo, acoso, aislamiento.
- Alumnos con necesidades educativas especiales.
- Alumnos que se sienten estigmatizados, observados o aislados por actos previos.

FACTORES DE PROTECCIÓN

- ❑ **Factores personales**
- ❑ **Factores Socio familiares**
- ❑ **Factores protectores del entorno educativo:**
 - Desarrollo de habilidades sociales
 - Vinculación emocional
 - Formación

SIGNOS DE ALERTA : NO VERBAL

- Amenazas con lesionarse o suicidarse
- Estado deprimido, triste, desesperado
- Cambios significativos en:
 - su comportamiento con variabilidad emocional
 - cambio brusco en rendimiento escolar
- Abandono en apariencia personal
- Pérdida de interés (aislamiento)
- Poca disposición a recibir ayuda
- Quejas frecuentes de dolores físicos (dolor de cabeza, abdominal o síncope)
- Cambios en los hábitos (comer, dormir)
- Abuso de drogas o alcohol

SEÑALES DIRECTAS. VERBALES

Hablar o escribir
sobre...

el deseo de morir, herirse o matarse (o amenaza con herirse o matarse).

sentimientos de desesperanza o de no existir razones para vivir.

sentirse atrapado, bloqueado o sufrir un dolor insoportable.

ser una carga para otros o los seres queridos.

Buscar modos para matarse, tales como buscar métodos de suicidio a través de internet o intentar acceder a armas de fuego, pastillas, etc.

Factores precipitantes

- **Acontecimientos vitales estresantes:**
 - muerte de familiar cercano,
 - rupturas sentimentales,
 - aislamiento social y conflictos interpersonales
- **Factores psicológicos:** humillación en adolescentes
- **Fácil acceso a métodos de suicidio**

MEDIDAS PREVENTIVAS



ORGANIZATIVAS

- Plan de convivencia del centro.
- Plan de educación para la salud.
- Plan de acción tutorial.

ESPECÍFICAS

- Centro: creación de un clima protector y seguro.
- Profesorado: uso de tutorías, creación del mapa de riesgo.
- Alumnos: sensibilizar e implicar
- Familias: fomentar la participación.

Principios de actuación

CON EL ALUMNO

- Premura en la actuación
- Confidencialidad
- Relación de ayuda
- Supervisión
- Coordinación

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN DE LOS DOCENTES

- Posibilitar la expresión
- Escucha activa
- Comunicación asertiva
- Respetar los silencios
- Empatía
- Introducir la reflexión
- Buscar fortalezas

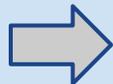


Nueva resolución que derogará la parte de protocolo de autolisis de la Resolución de 13 de noviembre de 2017.

CONTENDRÁ DE LA GUIA:

- 3.- MEDIDAS DE PREVENCIÓN QUE FOMENTAN UN CLIMA DE PROTECCIÓN Y BIENESTAR.
- 7.- ACTUACIONES EN EL CONTEXTO ESCOLAR ANTE UN CASO DE IDEACIÓN SUICIDA O CONDUCTA AUTOLESIVA.
- 8.- ACTUACIONES POSTERIORES A UN SUICIDIO.

1. Conocimiento y designación del EAS



2. Comunicación a la familia



3. Derivación a los Servicios Sanitarios



4. Ideación o conducta autolesiva asociada a otras conductas



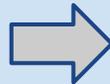
5. Información a la administración educativa



6. Solicitud de asesoramiento especializado



7. Seguimiento



8. Evaluación y cierre

**Carácter
orientativo**

Análisis de los niveles de riesgo:



NIVEL DE RIESGO	DESCRIPCIÓN
BAJO	Pensamiento de muerte sin conducta autolesiva
MEDIO	Pensamientos y planes estructurados, pero no inmediatos Autolesiones por cortes superficiales, sin pensamientos de muerte
ALTO	Pensamientos y planes estructurados inmediatos Verbalizaciones de forma persistente de la intención de muerte Conductas autolesivas, cortes, ingesta de fármacos, precipitación Intentos previos de suicidio

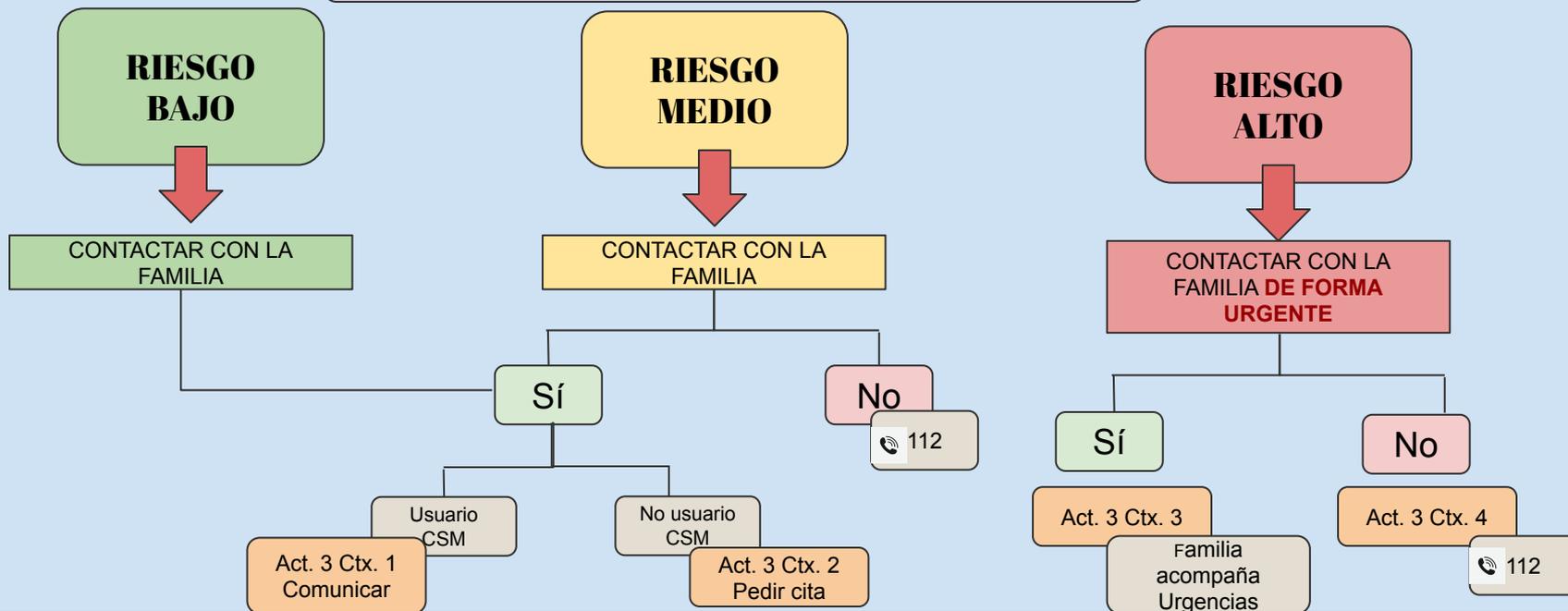
Facilitar la toma de decisiones para derivación a los servicios sanitarios.

ACTUACIÓN ANTE UN RIESGO VITAL 1º SALVAGUARDAR LA INTEGRIDAD DEL ALUMNO, 2º LLAMAR AL 112 Y 3º AVISAR A LA FAMILIA

Actuación 3: DERIVACIÓN A SERVICIOS SANITARIOS

CONOCIMIENTO DE LA SITUACIÓN

COMUNICACIÓN A EQUIPO DIRECTIVO



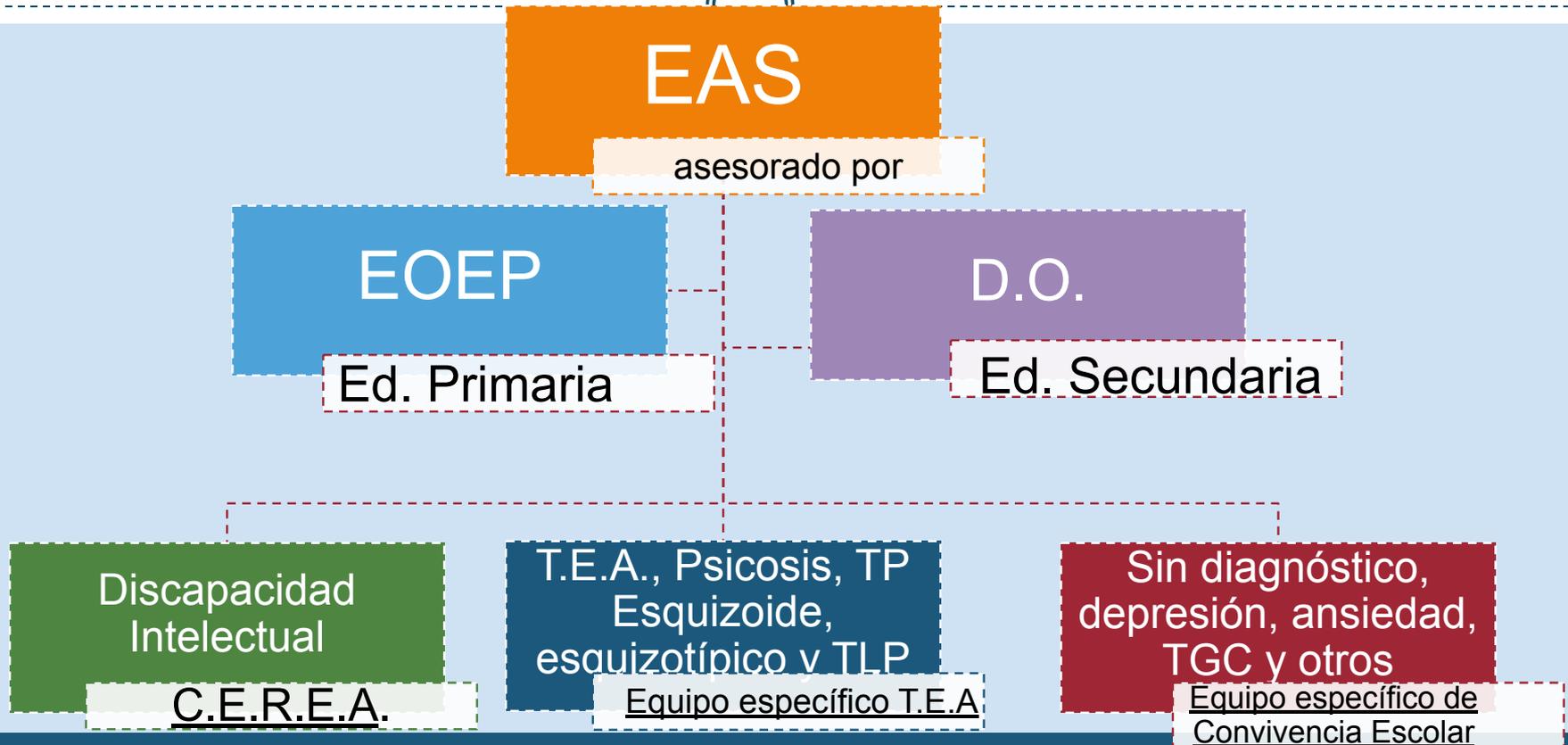
Actuación 5: ¿A QUIÉN SE INFORMA?



ANEXO III

- observatorio.convivencia@murciaeduca.es
Tfno.: 968 375084 - 968 375079
- inspeccion.educacion@murciaeduca.es
Tfno.: 968 279637

Actuación 6: ¿QUIEN INTERVIENE?



Actuación 7: SEGUIMIENTO



Alumno

- Vinculación
- Anclaje
- Supervisión
- Espacio
- *Discreción
- Hospitalización

Grupo/aula

- Agrupamientos
- Red de apoyo
- Educación emocional
- Compañeros/as conocedores:
trabajar expresión y petición de ayuda
- Desconocedores:
necesita apoyo y acogida

Centro

- Registro
- Supervisión y apoyo (EAS)
- Observación
- Propuesta de actividades

Familia

- Comunicación fluida
- Proporcionar orientaciones (protección, rutinas, tiempo libre..)

1 .Facilitar la expresión emocional



ANTES

Clima de confianza

Establecer normas de la actividad:

turnos, confidencialidad, respeto, libertad para intervenir o no

ACTIVIDAD

- ¿Qué ha pasado?
- ¿Cómo os habéis enterado?
- ¿Cómo os sentís?
- ¿Qué necesitáis?
- ¿En qué podemos ayudaros los profesores?
- ¿Cómo podéis ayudaros entre vosotros?

IMPORTANTE

- Aclarar conceptos
- Sin entrar en detalles
- Desculpabilizar
- Dejar espacio y tiempo para dudas.
- *PEDIR AYUDA*

Dos profesionales que tengan vínculo con el grupo

2. Otras actividades: PAT



Rumores

- Consecuencias negativas
- Habilidades antirumores

Difusión de contenido inapropiado en las redes

- Comprender el poder de internet y las redes sociales para viralizar información
- Reflexionar sobre el impacto de las RRSS en la formación de la personalidad y la relación con otras personas

Pedir y prestar ayuda

- Solicitar y ofrecer ayuda
- Aprender a resolver problemas que surjan con los demás
- Pedir ayuda cuando se necesita

ACTUACIONES POSTERIORES A UN SUICIDIO

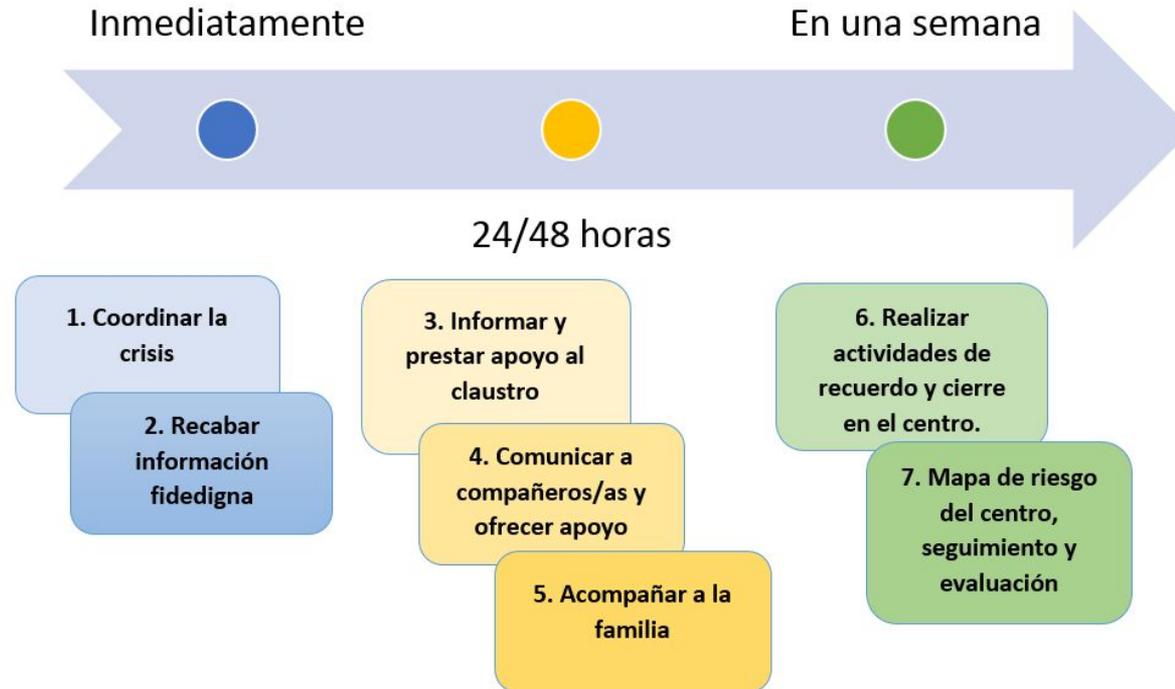


IMPACTO
TOMA DE DECISIONES
PLANIFICACIÓN

ACTUACIONES POSTERIORES A UN SUICIDIO



Pasos:



ANEXOS



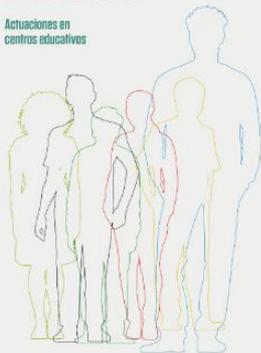
- I.- ENTREVISTA INICIAL FAMILIA**
- II.- DERIVACIÓN SANIDAD (DESCARGABLE EN WEB)**
- III.- NOTIFICACIÓN A OBSERVATORIO E INSPECCIÓN (DESCARGABLE EN WEB)**
- IV.- RECOMENDACIONES PARA COMUNICACIÓN CON EL ALUMNO QUE HA TENIDO UNA CONDUCTA SUICIDA (PROFESOR/ALUMNO ALUMNO/ALUMNO)**
- V.- EJEMPLO DE ACTIVIDADES GRUPO AULA (EXPRESIÓN EMOCIONAL, RUMORES, DIFUSIÓN EN LAS REDES Y PEDIR Y PRESTAR AYUDA)**
- VI.- ORIENTACIONES COMUNICACIÓN POSITIVA CON LA FAMILIA**
- VII.- ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS SOBRE CÓMO ACOMPAÑAR A SUS HIJOS ANTE CONDUCTA AUTOLESIVAS**
- VIII.- AUTORIZACIÓN PARA EL TRASLADO DE INFORMACIÓN (DESCARGABLE EN WEB)**

Guía de prevención del suicidio. Actuaciones en centros educativos.

GUÍA DE PREVENCIÓN DEL SUICIDIO

Región de Murcia

Actuaciones en
centros educativos



La presente guía es el **resultado del trabajo realizado durante dos años por una comisión interinstitucional**, constituida mayoritariamente por **profesionales del ámbito educativo y sanitario**, con la finalidad de abordar el complejo tema del **suicidio en el entorno escolar**.

Se trata de un **instrumento de trabajo** que **debe ser utilizado por los docentes en el proceso de detección e intervención** ante conductas autolesivas en centros educativos, así como en la prevención y el fortalecimiento de los factores protectores que promueven el bienestar personal.

El estado emocional del alumnado en el momento actual **hace necesario poner en práctica actuaciones muy coordinadas** entre los diferentes servicios sanitarios, educativos y sociales.

Esta guía constituye, por tanto, una **herramienta para el acompañamiento a la comunidad educativa** ante el afrontamiento de estas situaciones de gran dificultad.

Autoría

Créditos

Contenido

Publicaciones
Recientes

Versión
descargable

<https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/prevencion/>

https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/prevencion/pub_contenido_pdf.html

Consejería de Educación y Consejería de Salud de la **CA**RM

**Guía de prevención del suicidio.
Actuaciones en centros educativos.**

VERSIONES PARA DESCARGA

A continuación puede descargar la publicación y otros contenidos adicionales en formato PDF y DOC:

↓
GUÍA
COMPLETA

↓
Versión Reducida
para FAMILIAS

↓
Versión Reducida
para DOCENTES

↓
ANEXO II
(PDF)

↓
ANEXO III
(PDF)

↓
ANEXO VIII
(PDF)

↓
ANEXO II
(DOC)

↓
ANEXO III
(DOC)

↓
ANEXO VIII
(DOC)



Contactar con el equipo específico de convivencia escolar



30400009@murciaeduca.es



Tlf: 968270575







